



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19  
ด้านการอาชีวศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๓๗๖๐๔๖๖๐๑ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งอยู่เลขที่ ๖๒ หมู่ ๖ ตำบลเขาใหญ่ อำเภอชะอำ

จังหวัดเพชรบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๖๑๒๐

โทรศัพท์ ๐-๓๒๘๙-๙๙๓๑ โทรสาร ๐-๓๒๘๙-๙๙๓๑

E-mail [www.kkwtech.ac.th](http://www.kkwtech.ac.th) Website [www.kkwtech.ac.th](http://www.kkwtech.ac.th)

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## ตอนที่ ๑

### สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๖๕)

#### ๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด</b>		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๖๕๙	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๑๙๑	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๘๕๐	
<b>๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	๑๑๓	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	๕๑	
- ผู้จบหลักสูตรระยะสั้น	-	
รวม	๑๖๔	
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้บริหาร / ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ / ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ / ครูเอกชนที่ได้รับการ บรรจุ / ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๓	
- ข้าราชการพลเรือน	-	
- พนักงานราชการ	๔	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	-	
- ครูพิเศษสอน	๒๑	
รวม	๒๘	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
บุคลากรสายสนับสนุน		
- เจ้าหน้าที่	๗	
- ลูกจ้างประจำ	-	
- ลูกจ้างชั่วคราว	๘	
รวม	๑๕	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
- อาคารเรียน	๒	
- อาคารปฏิบัติการ	๑	
- อาคารวิทยบริการ	๑	
- อาคารอเนกประสงค์	๑	
- อาคารอื่นๆ	๑๐	
- ห้องพยาบาล	-	
รวม	๑๕	

## ๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๑	๑ : ๓๐.๓๖
๒.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	๘๒.๘๓	จำนวนผู้จบเทียบกับจำนวน รับเข้า
๒.๓	จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน	-	เทียบกับ จำนวน ๒๐๐ วัน
๒.๔	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	๑๐๐	
๒.๕	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับ ที่สูงขึ้น/มีงานทำ/มีอาชีพ	๘๐.๓๐	

## ตอนที่ ๒

### ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR  
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

จุดเน้น ผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ภายใต้อัตลักษณ์ของ  
เศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาควรระบุเป้าหมายทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาแยกเป็นรายปี ต่อเนื่องอย่างน้อย ๕ ปี เพื่อให้เห็นความก้าวหน้า และความยั่งยืนในการพัฒนาผู้เรียน ถ้าไม่ได้ผลตามเป้าหมายที่ตั้ง สถานศึกษาจะได้นำไปปรับปรุงแก้ไขต่อไป

๒. การระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ควรกำหนดกลยุทธ์โครงการ แนวทางการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และการนำผลการดำเนินไปใช้ให้ชัดเจน

๓. ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ยังขาดการนำเสนอผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของเป้าหมายสถานศึกษา รวมทั้งควรแสดงข้อมูลเชื่อมโยงให้เห็นชัดได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสาขาที่เรียน

๔. การนำผลประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการนำข้อเสนอแนะ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา ไปใช้ในการกำหนดแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาผู้เรียนในแต่ละด้านให้มีคุณภาพสูงขึ้นตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้จบการศึกษาตามระบบอย่างมีคุณภาพ มาตรฐานของอาชีวศึกษา พร้อมทั้งควรมีกิจกรรม Reskill Upskill ให้แก่ผู้เรียนที่จบการศึกษาได้พัฒนาประกอบ กับให้อาจารย์ที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด เนื่องจากสถาบันมีปัญหานักศึกษาออกกลางคัน ระหว่างเรียนเพื่อให้มี จำนวนการสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างจากจำนวนแรกรับเข้าของนักศึกษา

๖. สถานศึกษาควรแสดงข้อมูล การสรุปโครงการ ผลของการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทั้งขั้นตอนและวิธีการ การตรวจสอบข้อมูล ที่จะสามารถอธิบายการนำผลการประเมินคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละด้าน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

## มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

จุดเน้น พัฒนาการบริหารจัดการอาชีวศึกษา เพื่อการจัดการทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/ หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. การวางแผนในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะแต่ละปีการศึกษา ควรนำเสนอให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของหลักสูตรรายวิชา กับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงาน ให้ครบทุกสาขาวิชา

๒. การนำหลักสูตร/หลักสูตรฐานสมรรถนะไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรนำเสนอให้เห็นถึงวิธีการนำหลักสูตรไปใช้ ที่แสดงให้เห็นถึงความหลากหลายของกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ และความก้าวหน้าของการพัฒนาผู้เรียน

๓. การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบควรแสดงให้เห็นถึงการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงาน ต้นทุนการบริหารจัดการอย่างเป็นรูปธรรม

๔. การนำนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ ควรเพิ่มการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มากขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอให้เห็นถึงวิธีการ กระบวนการ และผลลัพธ์ของการนำนโยบายมาปฏิบัติที่ชัดเจน

๕. สถานศึกษาควรมีการบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยียุค Thailand ๔.๐ โดยอาจนำประเภทวิชาพาณิชยกรรมมาเป็นสื่อกลางบูรณาการเพื่อเรียนรู้การเรียนการสอนทักษะที่ผู้เรียนจะประกอบอาชีพได้และยังสามารถเป็นผู้ประกอบการตามโลกยุคใหม่ เพื่อเป็นตัวบ่งชี้ว่าสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรจนกระทั่งผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพได้และประสบความสำเร็จในอาชีพ ทั้งยังส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้มากขึ้น

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จุดเน้น สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

๑. การวางแผนการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา ควรจัดทำแผนความร่วมมือโดยระบุเป้าหมายของการสร้างความร่วมมือ และควรเป็นแผนระยะ ๕ ปี เพื่อความต่อเนื่อง

๒. การนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ ควรนำเสนอผลการดำเนินการตามแผน ความก้าวหน้าในแต่ละปี รวมถึงการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำเสนอแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพต่อไป

๓. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผน ควรกำหนดวิธีการประเมิน และปรับปรุงการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายเพื่อความยั่งยืน

๔. สถานศึกษามีความโดดเด่นและมีบริบทการสร้างสรรค์ผลงานที่ชัดเจนโดยเน้นภูมิปัญญาและเทคโนโลยีชาวบ้านมาต่อยอดในงานสร้างสรรค์ซึ่งเป็นแบบอย่างที่สามารถพัฒนาเป็นผลิตภัณฑ์ต้นแบบของชุมชนได้ ทั้งนี้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาอาจจะไม่เน้นไปทางเทคโนโลยีเพียงอย่างเดียวซึ่งตรงกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษากำหนดตั้งไว้จึงควรสนับสนุนด้านงบประมาณและยึดแนวทางจุดเด่นในด้านนี้ในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๕. รายงานการประเมินตนเองมีการนำเสนอการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตามแผนโดยเน้นที่ครูและผู้เรียนเป็นสำคัญ หากนำเสนอผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินโครงการต่างๆ เช่น ชุมชน สถานประกอบการ จะทำให้เห็นมิติของการพัฒนาคุณภาพภายใต้สังคมแห่งการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๑. ควรมีการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำงานวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่ผลงานวิจัยในวารสารที่มีคุณภาพอยู่ในฐาน TCI หรือนำเสนอผลงานวิจัยในงานประชุมวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น




๒. ควรมีการนำเสนอโครงการ กิจกรรม และผลการดำเนินงานที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ตามที่มาตรฐานสถานศึกษากำหนด และมีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ตลอดจนแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. การแสดงข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา (Best Practice) และนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาใน SAR ควรสรุปผลการดำเนินงานแสดงเป็นตัวเลขทางสถิติที่ชัดเจน และหากเป็นโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องมาหลายปี ควรแสดงข้อมูลการพัฒนาที่ต่อเนื่องในแต่ละปีใน SAR ตามวงจรคุณภาพ



## คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางอุมาพร ไชยจำเริญ	
กรรมการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ จำรัสจรุงผล	
กรรมการและเลขานุการ	รองศาสตราจารย์นลินรัตน์ รักกุศล	

วันที่ ๒๒ เดือน มกราคม พ.ศ.๒๕๖๕

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินภายนอกเมื่อวันที่ ๒๕... เดือน พ.ค. พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ด้านการอาชีวศึกษา ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินภายนอกลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

ลงนาม.....

(.....นายสมพงษ์ ภาคเกษม.....)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒

วันที่ ๒๕... เดือน ...มกราคม... พ.ศ. ...๒๕๖๕..