

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ จังหวัดเพชรบุรี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ดำเนินการจริงในปัจจุบันประมาณ 47 ไร่ ตั้งอยู่ ณ บ้านเลขที่ 62 หมู่ 6 บ้านหนองจันท์ อำเภอบางสะพาน จังหวัดเพชรบุรี หมายเลขโทรศัพท์ 032-772461 โทรสาร 032-772461

สำหรับวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการวังไกลกังวล ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ ในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2558 มีพื้นที่ดำเนินการทั้งสิ้นประมาณ 47 ไร่ วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นสถานศึกษา มีการจัดการศึกษาระบบปกติ และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การจัดการศึกษาแบ่งเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดการเรียนการสอน 3 ประเภทวิชา ได้แก่ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรม และ สาขางานการท่องเที่ยว ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขางานการโรงแรม และ สาขางานการท่องเที่ยว ประเภทวิชาคหกรรมศาสตร์ สาขาอาหารและโภชนาการ โดยมุ่งเน้นการศึกษาทักษะชีวิตฝึกภาคปฏิบัติจริง จะมีสถานประกอบการมาร่วมบริหารจัดการผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพสนองความต้องการตลาดแรงงานในท้องถิ่นและภูมิภาคเนื่องจากสภาพภูมิประเทศเป็นแหล่งท่องเที่ยว นักเรียนจะได้รับการฝึกหัดกับครูฝึกจากสถานประกอบการฝึกภาคปฏิบัติจริงในวิทยาลัยซึ่งจะมีหอพัก มีอาคารโรงเรือนที่พักบริการอยู่ในวิทยาลัย และจะได้รับการฝึกจริงในสถานประกอบการ

1.1.2 ขนาดและที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล๒ ตั้งอยู่เลขที่ 62 หมู่ 6 ถนนเพชรเกษม ตำบลเขาใหญ่ อำเภอบางสะพาน จังหวัดเพชรบุรี 76120 พื้นที่ 47 ไร่เศษ หมายเลขโทรศัพท์ 098-2690183 , 0-32772-461 หมายเลขโทรสาร 0-32772-462 ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ www.kkwtech.ac.th

1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

ประชากรในชุมชน ประกอบอาชีพเกษตรกร เป็นหลักรวมเช่นการเพาะปลูกสับปะรด มันสำปะหลัง หรือถั่วลิสง การเลี้ยงสัตว์เช่น วัว การทำบ่อเลี้ยงปลา หรือกุ้ง ทั้งอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรม และ ห้างสรรพสินค้าใกล้ชุมชน และบางส่วนนั้น ทำงานในโรงแรมในเขตอำเภอบางสะพาน และละแวกใกล้เคียง บางครอบครัวประกอบธุรกิจค้าขายส่วนตัว และที่มีชื่อเสียงได้แก่ การเลี้ยงวัวลาน

ประชาชนในชุมชนอ้อยาศิตี ใช้ชีวิตเรียบง่าย และนิยมส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในวิทยาลัยฯ เนื่องจากอยู่ใกล้บ้าน

เพชรบุรี มีพื้นที่ 6,225.138 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,890,712 ไร่ ประชากรประมาณ 461,339 คน ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพการเกษตรเป็นหลัก แบ่งการปกครองเป็น 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองเพชรบุรี อำเภอเขาย้อย อำเภอหนองหญ้าปล้อง อำเภอชะอำ อำเภอท่ายาง อำเภอแก่งกระจาน อำเภอบ้าน

ลาด และอำเภอบ้านแหลม ปัจจุบันอำเภอท่ายาง อำเภอชะอำ อำเภอบ้านลาด เป็นแหล่งผลิตผลไม้ที่มีชื่อเสียง เช่น ชมพู่ ส้มโอ ละครุด และมะนาว ผลไม้เหล่านี้มีมูลค่าผลผลิตสูงเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ พืชไร่ ได้แก่ ข้าวโพด อ้อย สับปะรด และพืชผัก เช่น มะเขือเทศ หน่อไม้ฝรั่ง กะหล่ำปลี และข้าว สำหรับอาชีพการเลี้ยงสัตว์ เช่น โค กระบือ เป็ดและไก่ ยังเป็นอาชีพเสริมในบางอำเภอ เช่น อำเภอเมือง อำเภอท่ายาง อำเภอเขาย้อยและอำเภอแก่งกระจาน นอกจากนี้บริเวณที่ราบชายฝั่งทะเล เริ่มตั้งแต่ปากอ่าวบางตะบูน จนถึงเขตอำเภอชะอำ จัดเป็นแหล่งเศรษฐกิจที่มีความสำคัญ ความสำคัญของจังหวัดเพชรบุรี เพราะใช้ประโยชน์สำหรับการทำการประมง และการท่องเที่ยว ปัจจุบันชายฝั่งทะเลที่ยาวถึง 82 กิโลเมตร ได้รับการพัฒนาตัดถนนสร้างโรงแรม รีสอร์ท เพื่อรองรับนักท่องเที่ยวที่เพิ่มจำนวนมากขึ้น

1.1.4 ข้อมูลงบประมาณของสถานศึกษา รายละเอียดแสดงในตารางที่ 1.1
ตารางที่ 1.1 งบดำเนินงาน งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2558

รายการ	จำนวนเงิน (บาท)
1.งบดำเนินงาน ปวช.	
1.1 ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ และค่าตอบแทน	1,029,500.00
1.2 ค่าสาธารณูปโภค	473,000.00
2.งบดำเนินงาน ปวส.	
2.1 ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ และค่าตอบแทน	414,100.00
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	-
2.3 ทุนยนต์ยวชน	-
2.4 โครงการความร่วมมือผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา	-
3.งบดำเนินงาน ระยะสั้น	
3.1 ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ และค่าตอบแทน	1,005,100.00
4.งบเงิน เรียนฟรี 15 ปี	
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	2,054,550.00
4.2 ค่าหนังสือ เครื่องแบบ อุปกรณ์ กิจกรรม	1,644,765.00
5.งบอุดหนุนทั่วไป	
5.1 เงินอุดหนุนโครงการเสริมสร้างนวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และทุนยนต์อ อาชีวศึกษา	40,500.00
5.2 เงินอุดหนุนองค์การวิชาชีพอุตสาหกรรม	42,000.00
6.งบรายจ่ายอื่น	
6.1 โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	210,000.00
6.2 โครงการสร้างและกระจายโอกาสทางการศึกษา	770,000.00
6.3 โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก (ติดตามสถานศึกษา)	67,000.00
6.4 โครงการสร้างเสริมคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา	525,000.00
6.5 โครงการลดปัญหาออกกลางคัน	50,000.00
6.6 โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อประชาชน (Fix it center)	200,000.00
6.7 โครงการศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษา	-
6.8 โครงการผลิตและพัฒนาบุคลากร	-
6.9 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	-
6.10 โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	1,320,000.00
6.11 ค่าใช้จ่ายพัฒนา เสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู คณาจารย์บุคลากร	70,000.00
6.12 โครงการเพิ่มขีดความสามารถทางภาษาสำหรับนักเรียนนักศึกษาอาชีววะ	-
6.13 โครงการความร่วมมือในการฝึกงานนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ	200,000.00
6.14 โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพเพื่อเป็นมืออาชีพและความเป็นเลิศนักศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อสร้างทุนปัญญาชาติ	165,000.00
6.15 โครงการอาชีวะพัฒนา	450,000.00
6.16 ค่าใช้จ่ายดำเนินงานโครงการศูนย์ความชำนาญวิชาชีพเฉพาะทาง	43,000.00
6.17 โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	30,300.00
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	19,813,635.00

1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพจัดการวังไกลกังวล๒ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2557 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

ตารางที่ 1.2 จำนวนนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2558

ระดับชั้น	แผนกวิชา	ชาย	หญิง	รวม	รวม
ปวช.1	การโรงแรม	7	39	51	134
	การท่องเที่ยว	2	10	12	
	คอมพิวเตอร์	31	10	41	
	บัญชี	1	9	10	
	อาหารและโภชนาการ	5	20	25	
ปวช.2	การโรงแรม	6	37	43	111
	การท่องเที่ยว	2	5	7	
	คอมพิวเตอร์	16	10	26	
	อาหารและโภชนาการ	16	19	35	
ปวช.3	การโรงแรม	11	42	53	80
	คอมพิวเตอร์	16	11	27	
ปวส.1	การโรงแรม	2	27	29	72
	การท่องเที่ยว	1	6	7	
	คอมพิวเตอร์	13	9	22	
	บัญชี	0	2	2	
	อาหารและโภชนาการ	5	7	12	
ปวส.2	การโรงแรม	1	14	15	25
	ท่องเที่ยว	6	0	6	
	เทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	4	
รวมทั้งสิ้น		143	279	422	422

ตารางที่ 1.3 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง ปีการศึกษา 2558

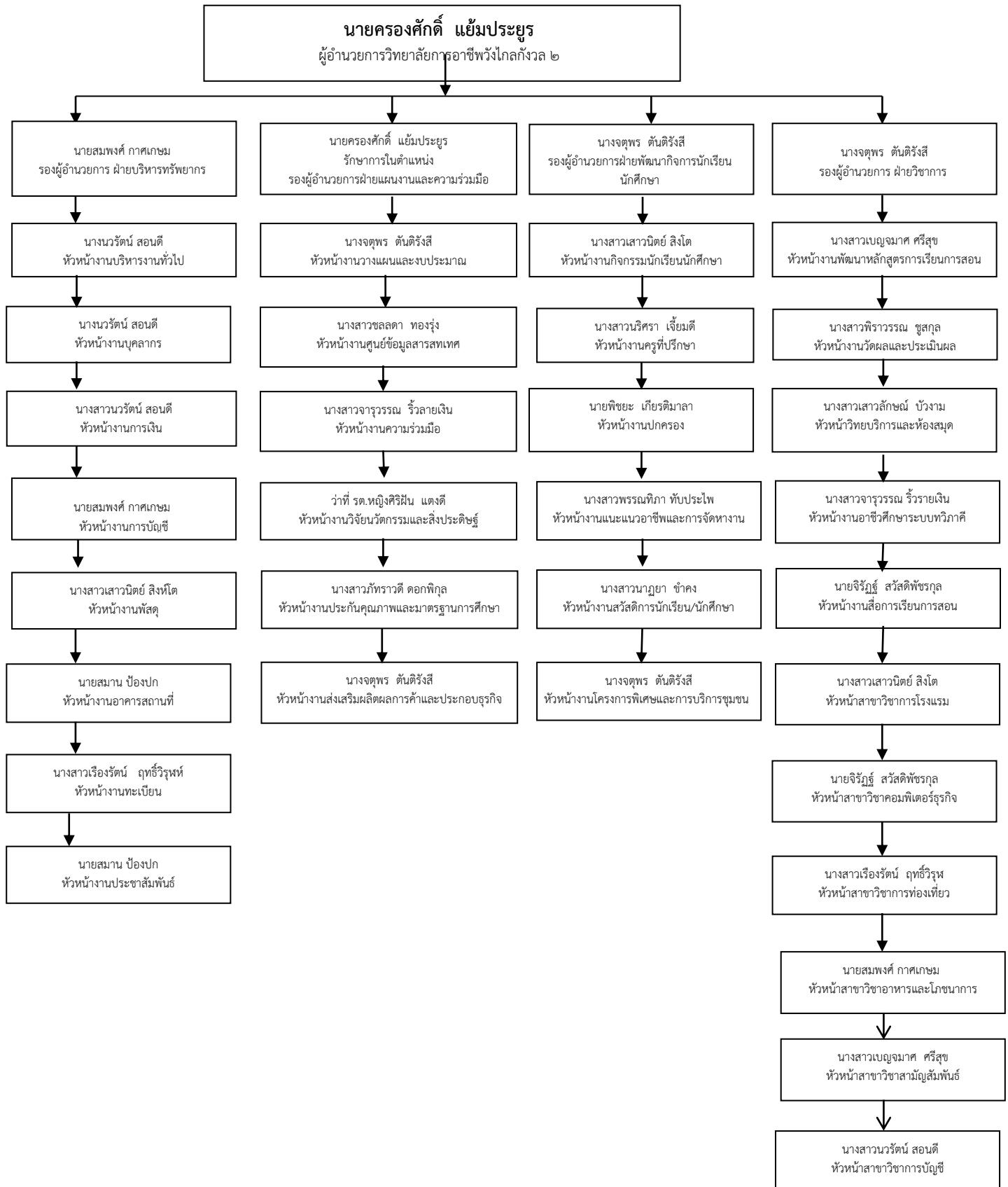
ผู้บริหาร/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ				เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู				
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	ชาย	หญิง	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ครูศส.1	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ฝ่ายผู้บริหาร	2	3	-	-	-	1	1	-	2	-	-	-	-	-	2	-
สาขาวิชาการโรงแรม	3	1	1	1	-	1	2	-	2	1	-	-	1	-	-	-
สาขาวิชาการท่องเที่ยว	2	1	-	1	-	-	2	-	1	1	-	-	-	1	-	-
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	2	-	2	-	2	2	-	1	3	-	-	1	1	-	-
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	2	1	1	-	-	1	1	-	-	2	-	1	-	-	-	-
สาขาการบัญชี	2	-	1	1	-	-	2	-	1	1	-	-	-	-	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	2	1	2	-	1	4	-	-	5	-	-	2	-	-	-
รวมทั้งหมด	20	10	4	7	-	7	14	-	8	13	-	1	4	3	2	-

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงานสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหารสถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส/อนุปริญญา	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
เจ้าหน้าที่การเงิน	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
เจ้าหน้าที่บัญชี	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่พัสดุ	3	-	-	3	-	3	-	1	-	2	-
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	1	-	-	1	-	1	-	1	-	-	-
เจ้าหน้าที่ทะเบียน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
รวมทั้งหมด	9	-	-	9	-	9	-	2	1	6	-

1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำร่วม ประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงาน



1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2558

1. รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทองแดง) การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2558 สิ่งประดิษฐ์ ใบตาลสานกระเป๋
2. รางวัลชนะเลิศ (ทองแดง) การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2558 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์
3. รางวัลชมเชย การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2558 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ โคมไฟเปลือกหอย
4. รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับภาค ภาคกลาง ประจำปีการศึกษา 2558 สิ่งประดิษฐ์ ใบตาลสานกระเป๋
5. รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบุรี ประจำปีการศึกษา 2558 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร น้ำสลัดข้าวไรซ์เบอร์รี่
6. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบุรี ประจำปีการศึกษา 2558 สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร พาสต้าจากตำ
7. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบุรี ประจำปีการศึกษา 2558 สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ โคมไฟเปลือกหอย
8. รางวัลชนะเลิศ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ประจำปีการศึกษา 2558 สิ่งประดิษฐ์ ใบตาลสานกระเป๋
9. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาระดับอาชีวศึกษาจังหวัด เพชรบุรี ประจำปีการศึกษา 2558 สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 3 ใบฝรั่งกำจัดกลิ่นเท้า

1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา 2558 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม อาทิ เช่น โครงการวิชาชีพของผู้เรียนแต่ละสาขาวิชา มีการฝึกและพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานจริง ทักษะกระบวนการคิด ทั้งในขณะเรียนในสถานศึกษา และฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมทุกรายวิชา และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตประจำวันได้
2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับรายวิชาในแผนการเรียน ให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชนทุกสาขาวิชา จัดให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้า จัดสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ดูแลให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน จัดอบรมพัฒนาบุคลากร ทุกสาขาวิชาทั้งภายในสถานศึกษา และร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดให้มีขึ้น มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้ ประสบการณ์อาชีพแก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา สนับสนุนให้มีการจัดหาแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ทุกภาคเรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา และยังมีการการใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถานศึกษาและสถานประกอบการอื่น
3. ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	มีการจัดกิจกรรมผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาทุกภาคเรียน โดยกำหนดวัน เวลา ไว้ในตารางเรียน และตารางสอนชัดเจน กิจกรรมสนับสนุน เช่น จัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งเก่าและใหม่ มีกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้าน วิชาการ คุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมเทศกาลวัฒนธรรมประเพณี โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
4. ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม	จัดบริการวิชาชีพให้แก่ชุมชน สังคมทุกภาคเรียน ทั้งในรูปแบบให้บริการและรับจ้างทำ อาทิ เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการ Fix It Center โครงการเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนอย่างเพียงพอ ตลอดจนจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานและการประเมินผลกิจกรรม/โครงการ
5. ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการวิจัย	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ ที่เน้นผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียน และให้มีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน จัดประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอน เพื่อพัฒนางานวิจัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
6. ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	การบริหารงาน ที่มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ปรับปรุงและพัฒนา ระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกันทั่วทั้งองค์กร มีการจัดอบรมครู บุคลากรในสถานศึกษา และส่งไปอบรมยังสถานที่จัดอบรมอื่น ๆ จัดให้ครูได้ฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ และยังได้สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการฝึกประสบการณ์และการเรียนรู้กับสถานประกอบการเพื่อให้เป็นการจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี การแนะนำนอกสถานที่ในโรงเรียนเครือข่ายจังหวัดเพชรบุรี
7. ด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน	จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2558 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และ บุคลากรภายในสถานศึกษา	- สร้างความปลอดภัย ในการปฏิบัติงาน ด้านสุขภาพทรัพย์สิน และ ยานพาหนะ สามารถลดความเสี่ยงด้านต่างๆน้อยลงในแต่ละปี
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- ลดความเสี่ยงในการที่นักเรียน ต่างสถาบัน ก่อเหตุทะเลาะวิวาทบริเวณหน้าวิทยาลัยฯ และลดจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทให้ลดน้อยลงในแต่ละเดือน
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- ไม่มีนักเรียน นักศึกษาติดสารเสพติด หรือยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด ทั้งประเภทผิดกฎหมายและไม่ผิด กฎหมาย
4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่นการตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร	- ลดจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
5. ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	- ลดจำนวนนักเรียน นักศึกษา ในการเล่นการพนัน มั่วสุม ตามสถานที่ต่างๆ

ตอนที่ 2

การดำเนินงานของสถานศึกษา

2.1 ประชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“วิชาการเป็นเลิศ เชิดชูคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์

“วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการวังไกลกังวล เป็นสถาบันที่ผลิตบุคลากรด้านการท่องเที่ยว และบริการ ที่มีคุณภาพมาตรฐานในภูมิภาค”

พันธกิจของสถานศึกษา

1. จัดการศึกษาวิชาชีพสาขาการท่องเที่ยวโรงแรม การบริการให้กับนักเรียน อย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ โดยระดมทรัพยากรร่วมกันระหว่างสถาบันการศึกษา สถานประกอบการ และชุมชน
1. สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการธุรกิจท่องเที่ยวโรงแรมและบริการให้เกิดความเข้มแข็งเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานสากล
2. พัฒนาระบบการบริหาร จัดการ การเรียนการสอน การแนะแนวอาชีพให้มีความหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะควบคู่กับคุณธรรม นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
3. พัฒนาครูและบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างมั่นคง
4. พัฒนาระบบการศึกษาในรูปแบบต่างเพื่อ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต (Long Life learning)
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้วิชาการ นวัตกรรม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมสู่การเป็นสถานศึกษาสีเขียว Green College

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มีความคิดสร้างสรรค์มุ่งมั่นบริการ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ผู้นำวิชาการ วิชาชีพ ด้านบริการ

เป้าประสงค์

ผลิตผู้เรียนให้มีคุณธรรม เป็นผู้มีคุณภาพ คิดเป็นทำเป็น มีทักษะความรู้ ทักษะวิชาชีพ ตลอดจนมีจริยธรรม ในการดำเนินชีวิต และอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการ โดยให้ชุมชนท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยนำ ประสบการณ์ ความรอบรู้ ความชำนาญ ตลอดจนประเพณีวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาอย่างสูงสุด พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะวิชาชีพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรอบรู้ด้านภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาการการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
1. ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติจริงได้อย่างเป็นรูปธรรม อาทิ เช่น โครงงานวิชาชีพของผู้เรียนแต่ละสาขาวิชา มีการฝึกและพัฒนาทักษะการปฏิบัติจริง ทักษะกระบวนการคิด ทั้งในขณะเรียนในสถานศึกษา และฝึกปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ บูรณาการคุณธรรมจริยธรรมทุกรายวิชา และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	<ul style="list-style-type: none"> ★ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะสามารถปฏิบัติจริงได้ ประยุกต์ใช้เป็น เน้นกระบวนการคิด ★ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถนำหลักการด้านคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ มาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ ★ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี ★ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละระดับชั้นปี ★ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพอิสระ การให้ทำงานทำ และการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	มีการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับรายวิชาในแผนการเรียน ให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงาน และชุมชนทุกสาขาวิชา จัดให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้า จัดสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนโดยเน้นผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ดูแลให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนจัดอบรมพัฒนาบุคลากร ทุกสาขาวิชาทั้งภายในสถานศึกษา และร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดให้มีขึ้น มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มาให้ความรู้ ประสภารณ์อาชีพแก่ผู้เรียนทุกสาขาวิชา สนับสนุนให้มีการจัดหาแหล่งการเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเชิญวิทยากรที่เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ทุกภาค	<ul style="list-style-type: none"> ★ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ★ พัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนา ตนเองตามธรรมชาติ เติบโตตามศักยภาพ ★ จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เหมาะสมในแต่ละสาขาวิชา ★ จัดบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้ร่มรื่น มีระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เพียงพอ ★ สนับสนุนให้บุคลากรของสถาน ศึกษาได้พัฒนาศักยภาพตนเองอย่างต่อเนื่อง

	เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา และยังมี การใช้ทรัพยากรร่วมกันกับสถานศึกษา และสถานประกอบการอื่น	<ul style="list-style-type: none"> ★ พัฒนาและร่วมกันจัดการศึกษาใน ระบบปกติ และระบบทวิภาคี จากการ ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ★ ครูและบุคลากร มีหน้าที่จัดหา ผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ความรู้แก่ผู้เรียน แต่ละแผนกวิชาอย่างน้อย 2 คน- ชั่วโมง/ภาคเรียน ★ มีการประสานสัมพันธ์กับหน่วยงาน ภายนอกในการขอยืมวัสดุ อุปกรณ์ ติดต่อวิทยากรจากภายนอก และให้ บุคลากรภายในวิทยาลัยไปเป็น วิทยากรให้กับหน่วยงานอื่น
3. ด้านกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	มีการจัดกิจกรรมผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาทุก ภาคเรียน โดยกำหนดวัน เวลา ไว้ในตาราง เรียน และตารางสอนชัดเจน กิจกรรม สนับสนุน เช่น จัดบริการตรวจสอบสารเสพติด ให้กับผู้เรียนทั้งเก่าและใหม่ มีกิจกรรม ส่งเสริมผู้เรียน ทั้งด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมเทศกาลวัฒนธรรมประเพณี โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> ★ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยบูรณา การคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์ในรายวิชาที่สอนให้กับผู้เรียน ★ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติและ คุณลักษณะที่สถานประกอบการ หรือหน่วยงานพึงพอใจ
4. ด้านการบริการ วิชาชีพสู่สังคม	จัดบริการวิชาชีพให้แก่ชุมชน สังคมทุกภาค เรียน ทั้งในรูปแบบให้บริการและรับจ้างทำ อาทิ เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการ Fix It Center โครงการเปิดสอนหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น โดยจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนอย่างเพียงพอ ตลอดจนจัดทำสรุปรายงาน ผลการดำเนินงานและการ ประเมินผลกิจกรรม/โครงการ	<ul style="list-style-type: none"> ★ จัดให้บริการวิชาชีพตามความต้องการ ของชุมชน สังคม องค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ★ จัดสรรงบประมาณเพื่อบริการ วิชาชีพอย่างเพียงพอ เหมาะสมกับ วิชาชีพและเป็นระบบ
5. ด้านการพัฒนา นวัตกรรมและการ วิจัย	ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้าง และพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงาน วิชาชีพ โครงการงานวิทยาศาสตร์ ที่เน้นผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน สถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นตาม สาขาวิชาชีพของผู้เรียน และให้มีการ เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน จัดประกวด	<ul style="list-style-type: none"> ★ พัฒนาและจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการงาน ที่ เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน สังคมและประเทศชาติ ★ จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนา จัดทำและ เผยแพร่ นวัตกรรม

	<p>ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอน เพื่อพัฒนางานวิจัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ ที่เน้นผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน</p>	<p>สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมและประเทศชาติ</p>
	<p>สถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียน และให้มีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน จัดประกวดผลงานวิจัยในชั้นเรียนของผู้สอน เพื่อพัฒนางานวิจัยให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<p>★ จัดหาช่องทางการเผยแพร่ข่าวสารการพัฒนา และจัดทำนวัตกรรมให้หลากหลายและต่อเนื่อง</p>
6. ด้านภาวะผู้นำและการจัดการ	<p>จัดการบริหารงาน ที่มุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ปรับปรุงและพัฒนาาระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกันทั่วทั้งองค์กร</p> <p>มีการจัดอบรมครู บุคลากรในสถานศึกษา และส่งไปอบรมยังสถานที่จัดอบรมอื่น ๆ จัดให้ครูได้ฝึกประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ และยังได้สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>การลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อการฝึกประสบการณ์และการเรียนรู้กับสถานประกอบการเพื่อให้เป็นจัดการศึกษาทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี การแนะนำนอกสถานที่ในโรงเรียนเครือข่ายจังหวัดเพชรบุรี</p>	<p>★ จัดการบริหารงานทั้งองค์กรให้สอดคล้องกับนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานโยบายสถานศึกษา นโยบายจังหวัดให้เชื่อมโยงทั้งองค์กร</p> <p>★ สนับสนุนการอบรม ประชุมทางวิชาการและศึกษาต่อให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>★ จัดระบบดูแลบุคลากรในสถานศึกษาทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>★ พัฒนาและจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เหมาะสม</p> <p>★ ติดต่อสถานประกอบการ ลงนามความร่วมมือ เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์จริง</p> <p>★ ติดต่อสถานที่ราชการ องค์กรเอกชนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของผู้เรียนเพื่อเป็นสถานที่ศึกษาดูงานและฝึกงาน</p> <p>★ ให้เกียรติสถานประกอบการ ผู้เชี่ยวชาญทั้งเอกชนและรัฐและผู้ปกครองเป็นคณะกรรมการวิทยาลัย</p> <p>★ ให้ความร่วมมือกับจังหวัด หน่วยงาน</p>

		ทั้งเอกชนและรัฐในการจัดงาน ประจำจังหวัด และอื่น ๆ
7. ด้านมาตรฐานการ ประกันคุณภาพ ภายใน	จัดระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ★ สร้างความตระหนักให้กับบุคลากรใน สถานศึกษา ★ จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรใน สถานศึกษา ★ ให้ทักษะการจัดแฟ้มและการเก็บ เอกสารเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพ

2.3 มาตรการการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด
มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
1. ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และ บุคลากร ภายในสถานศึกษา	1. มีการให้ความรู้ ความเข้าใจ โทษและความเสียหายที่เกิดจาก การขาดวินัยและความประมาท ในการปฏิบัติงาน 2. มีการจัดหาอุปกรณ์ป้องกันภัย ในการปฏิบัติงานทดแทน 3. มีการตรวจเช็คคุณภาพ สารเคมีและเติมสารเคมีถึง ดับเพลิงให้พร้อมใช้งาน 4. มีการตรวจเช็คสภาพของ อุปกรณ์ไฟฟ้าสม่ำเสมอ 5. มีการปรับปรุงซ่อมแซม อุปกรณ์ไฟฟ้าให้พร้อมใช้งาน 6. โครงการตรวจสุขภาพ ผู้เรียน ครู และบุคลากร 7. โครงการประกันอุบัติเหตุ 8. มีการจัดห้องพยาบาล 9. ให้ความรู้การปฏิบัติกรปฐม พยาบาลเบื้องต้นแก่ผู้เรียน 10. มีการจัดการโรงอาหารให้ สะอาด	- สร้างความปลอดภัย ในการ ปฏิบัติงาน ด้านสุขภาพทรัพย์สิน และ ยานพาหนะ สามารถลด ความเสี่ยงด้านต่างๆน้อยลงในแต่ละ ปี

	11. มีการตรวจคุณภาพอาหาร สม่ำเสมอ 12. มีการควบคุมการใช้วัตถุ ประกอบอาหารให้ถูกต้อง โภชนาการ 13. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม 14. จัดให้มีเวรยามรักษาการณ ์ตลอด 24 ชั่วโมง 15. มีการติดตั้งระบบไฟฟ้าแสง สว่างในจุดเสี่ยงทุกจุด 16. อบรมหน้าเสาธง เรื่อง กริ่งเตือนภัย หน้าเสาธง	
2. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะ วิวาท	1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม 2. โครงการครูที่ปรึกษา 3. มีการอบรมหน้าเสาธง 4. จัดให้มีเวรยามรักษาการณ ์ตลอด 24 ชั่วโมง	- ลดความเสี่ยงในการที่นักเรียน ต่างสถาบัน ก่อเหตุทะเลาะวิวาท บริเวณหน้าวิทยาลัยฯ และลด จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ก่อ เหตุทะเลาะวิวาทให้ลดน้อยลงใน แต่ละเดือน
3. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม 2. โครงการรณรงค์ไม่สูบบุหรี่ 3. ตรวจสารเสพติด 4. ตรวจสอบสุขภาพผู้เรียนปีละ 2 ครั้ง 5. ทำป้ายรณรงค์ป้องกัน ยาเสพติด 6.ครูที่ปรึกษาให้คำปรึกษาอย่าง ใกล้ชิด	- ไม่มีนักเรียนนักศึกษาติดสาร เสพติด หรือยุ่งเกี่ยวกับสารเสพ ติด ทั้งประเภทผิดกฎหมายและ ไม่ผิด กฎหมาย
4. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่นการ ตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร	1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม 2. อบรมหน้าเสาธง 3. โครงการครูที่ปรึกษา 4. จัดให้มีครูแนะแนว 5. จัดการเรียนการสอนรายวิชา	- ลดจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ เสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ก่อนวัยอัน ควร

	<p>พลศึกษา (เรื่องเพศศึกษา)</p> <p>6. มีการตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษา สม่ำเสมอ</p> <p>7. บังคับใช้กฎระเบียบ</p> <p>8. ส่งครูเข้าอบรมด้านเพศศึกษา</p> <p>9. โครงการอบรมเพศศึกษาแก่นักเรียน</p>	
<p>5. ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม</p>	<p>1. โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>2. กำหนดพื้นที่ปลอดเหล้าในการเล่นการพนัน และการมั่วสุมให้เป็นเขตหวงห้ามต่อนักเรียน นักศึกษา</p> <p>3. กำหนดบทลงโทษที่เข้มงวดต่อนักเรียนที่เล่นการพนัน และมั่วสุม</p> <p>3. จัดให้มีเวรยามรักษาการณ์ตลอด 24 ชั่วโมง</p> <p>4. ให้การอบรมหน้าเสาธง</p>	<p>- ลดจำนวนนักเรียน นักศึกษา ในการเล่นการพนันมั่วสุม ตามสถานที่ต่างๆ</p>

ตอนที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 1.1

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และปวส.

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุดดังนี้

1. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความ เข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดผลและประเมินผล
2. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลอีกด้วย
3. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน
4. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน
5. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง
6. มีโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่าง ๆ ที่พบว่านักเรียน นักศึกษามีปัญหาในด้านการเรียน
7. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู
8. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง
9. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี
10. มีระบบการติดตามพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษาอย่างใกล้ชิดโดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตามความเหมาะสม
11. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนและมีระบบการนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำทุกวัน

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี จำนวน 347 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 416 คน คิดเป็นร้อยละ 83.41 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งประเมินอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ 2.00 ขึ้นไป		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออกกลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
			(1)	(2)	(3) = (1)- (2)				4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
	ปวช.	ปวช.1/1การโรงแรม	25	0	25	18	72	4.50		✓			
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	ปวช.1/2การโรงแรม	26	5	21	16	100	5.00	✓				
	สาขาวิชาการ โรงแรม												
	สาขาวิชาการ ท่องเที่ยว	ปวช.1การท่องเที่ยว	21	9	12	9	75	4.68		✓			
	ประเภทวิชาพณิช ยกรรม												
1	สาขาวิชาการ บัญชี	ปวช.1การบัญชี	11	1	10	10	100	5.00	✓				
2	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.1/1คอมพิวเตอร์	23	0	23	18	100	5.00	✓				
		ปวช.1/2คอมพิวเตอร์	20	2	18	12	92	5.00	✓				

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ 2.00 ขึ้นไป		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออกกลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
			(1)	(2)	(3) = (1)- (2)				4.51- 5.00	3.51- 4.50	2.51- 3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
	ปวช.	ปวช.2/1 การโรงแรม	25	2	23	23	100	5.00	✓				
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	ปวช.2/2การโรงแรม	20	1	19	19	100	5.00	✓				
	สาขาวิชาการ โรงแรม												
	สาขาวิชาการ ท่องเที่ยว	ปวช.2การท่องเที่ยว	7	0	7	7	100	5.00	✓				
	ประเภทวิชาพณิชยการ												
	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.2คอมพิวเตอร์	28	2	26	20	76.92	4.81	✓				
	ประเภทวิชาคหกรรม	ปวช.2/1อาหารและโภชนาการ	19	0	19	18	94.73	5.00	✓				
	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	ปวช.2/2อาหารและโภชนาการ	14	0	14	13	92.85	5.00	✓				

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ 2.00 ขึ้นไป		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออกกลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
			(1)	(2)	3) = (1)-(2)				4.51- 5.00	3.51- 4.50	2.51- 3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
	ปวช.	ปวช.3/1การโรงแรม	30	1	29	29	100	5.00	✓				
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	ปวช.3/2การโรงแรม	23	1	22	22	100	5.00	✓				
	สาขาวิชาการโรงแรม												
	ประเภทวิชาพาณิชย กรรม	ปวช.3คอมพิวเตอร์	28	1	27	20	74	4.62	✓				
	สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ												
	รวมระดับ ปวช.		345	25	320	254	79.37	5	✓				

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ ได้ 2.00 ขึ้นไป		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
			(1)	(2)	(3)= (1)-(2)				4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	ปวส.1การโรงแรม	29	1	28	28	100	5	✓				
	สาขาวิชาการโรงแรม และบริการ												
	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	ปวส.1 การท่องเที่ยว	9	1	8	6	75.00	4.68	✓				
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	ปวส.1 การบัญชี	2	0	2	2	100	5	✓				
	สาขาวิชาการบัญชี												
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	ปวส.1 คอมพิวเตอร์	23	0	23	22	95.65	5	✓				
	ประเภทวิชาคหกรรม	ปวส.1อาหารและ โภชนาการ	13	1	12	12	100	5	✓				
	สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ												
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	ปวส.2การโรงแรม	17	2	15	15	100	5	✓				
	สาขาวิชาการโรงแรม และบริการ	ปวส.2 การท่องเที่ยว	5	0	5	5	100	5	✓				

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้นปีที่	จำนวนผู้เรียน			จำนวนผู้เรียนที่ได้ 2.00 ขึ้นไป		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
			ลงทะเบียน ทั้งหมด	ออก กลางคัน	คงเหลือ	จำนวน (คน)	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
									(1)	(2)	(3)= (1)-(2)	4.51-5.00	3.51-4.50
	สาขาวิชาการท่องเที่ยว												
	ประเภทวิชาคหกรรม	ปวส.2.อาหารและ โภชนาการ	4	1	3	3	100	5	✓				
	สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ												
	รวมระดับชั้น ปวส.		102	6	96	93	96.87	5	✓				
	รวมระดับชั้น ปวช.และปวส.		447	31	416	347	83.41	5	✓				

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด = 421

จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน = 105

คงเหลือผู้เรียน = 406

จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป = 369

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป}}{(\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด} - \text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน})} \times 100$$

ร้อยละ = 90.88

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา

ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ค่าคะแนน = 5

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
(ลงชื่อ)..... นางสาวชุตินุญา แก้วพรายตา..... ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 1.2

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ สร้างความตระหนักให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ การนิเทศการฝึกงาน โดยมุ่งเน้นความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ตามลักษณะงาน ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน เช่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การตัดสินใจความตระหนักในการปฏิบัติตน การรักษาความปลอดภัยในการปฏิบัติงาน ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการจัดการและทำงานเป็นทีม ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพ ฯลฯ เป็นต้น

ความพยายาม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการติดตามสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงานในระดับ ปวช. และ ปวส.
2. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานกำหนดรูปแบบติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการ และจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ
3. จัดทำปฏิทินสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ
4. ดำเนินการติดตามสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ
5. สรุปรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน มีการปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ /หน่วยงาน/ชุมชน	จำนวนแบบสอบถาม ของสถานประกอบการ /หน่วยงาน/ชุมชน	จำนวนของ	ร้อยละของ	เกณฑ์การตัดสิน				
			สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ที่ มีผล การประเมินความพึง พอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	สถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชน ที่มีผล การประเมินความพึง พอใจเฉลี่ย 3.51-5.00	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมี ผลตาม (5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมี ผลตาม (3)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมี ผลตาม (2)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)
			สถานประกอบการ/ หน่วยงาน/ชุมชน	สถานประกอบการ/ หน่วยงาน/ชุมชน	5 คะแนน (ดีมาก)	4 คะแนน (ดี)	3 คะแนน (พอใช้)	2 คะแนน (ต้องปรับปรุง)	1 คะแนน (ต้องปรับปรุง เร่งด่วน)
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว								
1	สาขาวิชาการโรงแรม	15	15	100	✓				
2	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	10	10	100	✓				
	รวมประเภทวิชา	15	15	100					
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
1	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	10	100	✓				
	รวมประเภทวิชา	10	10	100					
	ประเภทวิชาคหกรรม								
1	อาหารและโภชนาการ	2	2	100	✓				
	รวมประเภทวิชา.....	2	2	100					
	รวมทั้งสิ้น	27	27	100					

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นายพิชยะ เกียรติมาลา..... ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 1.3

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ประชุมชี้แจงให้แผนกวิชามีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อนำไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียน และกำหนดแนวทางในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความพยายาม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. ผู้สอนทบทวน และสอนเสริมวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติให้กับผู้เรียน
3. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย
4. ฝ่ายวิชาการแจ้งปฏิทินการประเมินให้ผู้เรียนเข้ารับการประเมินตามวันและเวลาที่กำหนด
5. ฝ่ายวิชาการชี้แจงถึงความจำเป็น ความสำคัญของการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและกำหนดเวลาการประเมินตามปฏิทินที่กำหนดให้ผู้เรียนทราบ
6. แผนกวิชาเป็นผู้ดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามปฏิทินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
7. ฝ่ายวิชาการสรุปรายงานผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับวิทยาลัยฯ
8. ฝ่ายวิชาการแจ้งผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับนักเรียนทราบ

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน 101 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 88 คน คิดเป็นร้อยละ 87.12 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตร...ประกาศนียบัตรวิชาชีพ.....ปีการศึกษา....2558

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา / สาขา งาน	ระดับชั้นปีที่ 3/ห้องที่/ กลุ่มที่	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน ครบตาม หลักสูตร ปวช.	จำนวนผู้เรียน ที่ผ่านเกณฑ์	ร้อยละผู้ผ่าน การประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพร้อยละ 65	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
							4.51 - 5.00	3.51 - 4.50	2.51 - 3.50	1.51 - 2.50	0.00 - 1.50
	ประเภทอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว										
	สาขาวิชาการโรงแรม										
1	สาขางานการโรงแรม.	ปวช.	51	49	96.07	6	✓				
	รวมสาขาวิชาการโรงแรม		51	49	96.07	6	✓				
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ										
1	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	ปวช.3	27	18	66.67	4.16	✓				
	รวมสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		27	18	66.67	4.16	✓				
	รวมระดับ ปวช.		78	67	85.9	5.36	✓				

หลักสูตร...ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง.....ปีการศึกษา....2558

ลำดับ	ประเภทวิชา/สาขาวิชา / สาขางาน	ระดับชั้นปีที่2/ ห้องที่/กลุ่มที่	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน ครบตาม หลักสูตร ปวส.	จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์ฯ	ร้อยละผู้ ผ่านการ ประเมิน มาตรฐาน วิชาชีพ ร้อยละ 70	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
							4.51 - 5.00	3.51 - 4.50	2.51 - 3.50	1.51 - 2.50	0.00 - 1.50
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว.										
1	สาขางานการโรงแรมและการบริการ	ปวส.2	15	14	93.33	5.83	✓				
	รวมสาขาวิชาการโรงแรมและการบริการ		15	14	93.33	5.83	✓				
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว										
2	สาขางานการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว	ปวส.2	5	5	100	6.25	✓				
	รวมสาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว		5	5	100	6.25	✓				
	ประเภทวิชาคหกรรม										
3	สาขางานการประกอบอาหาร	ปวส.2	3	3	100	6.25	✓				
	รวมสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ		3	3	100	6.25	✓				
	รวมระดับ ปวส.		23	22	95.65	5.98	✓				
	รวมทั้งสิ้น		101	88	87.12	5.56	✓				

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

ร้อยละ = 87.12

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา
ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน
5.00

$$\text{สูตรคำนวณ} = \frac{\text{ค่าคะแนน} \times \text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ค่าคะแนน = 5.56

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
(ลงชื่อ)..... นางสาวพิราวรรณ ชูสกุล..... ผู้บันทึก

นางสาววารุณี บุญโสม

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 1.4

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ประชุมชี้แจงให้แผนกวิชามีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อนำไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียน แผนกวิชาและฝ่ายวิชาการ ร่วมกันกำหนดแนวทางในการทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ความพยายาม

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๒. แผนกวิชา จัดผู้สอนทบทวน และสอนเสริมวิชาชีพรหัสภาคทฤษฎี และปฏิบัติให้กับผู้เรียน
๓. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย
๔. ฝ่ายวิชาการแจ้งปฏิทินการทดสอบ ให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบตามวัน เวลาที่กำหนด
๕. ฝ่ายวิชาการชี้แจงถึงความจำเป็น และความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ผู้เรียนทราบ
๖. แผนกวิชานำผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๗. ฝ่ายวิชาการสรุปรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับวิทยาลัยฯ
๘. ฝ่ายวิชาการแจ้งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับนักเรียนทราบ

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับชั้น ปวช.3 สาขางานอุตสาหกรรมท่องเที่ยวผ่านคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน....48....คน จากผู้เรียนทั้งหมด....52.....คน คิดเป็นร้อยละ....92.26.....ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์...ดีมาก และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจผ่านคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน.....13....คน จากผู้เรียนทั้งหมด..28 ..คน คิดเป็นร้อยละ....46.42....ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ในระดับชั้น ปวส. สาขางานการโรงแรมและการบริการผ่านคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน.....10....คนจากผู้เรียนทั้งหมด....15...คนคิดเป็นร้อยละ....66.67....ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์...ดีมาก สาขาวิชาการท่องเที่ยวผ่านคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 1 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 5 คน คิดเป็นร้อยละ20.00 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ปรับปรุง สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ผ่านคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 3 จากผู้เรียนทั้งหมด 3 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้า ในระดับชั้นปวช. 3 และ ปวส. 2 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 103 คน มีผู้สอบผ่าน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 72.81 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียน ที่มีผล การ ทดสอบผ่าน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผล การทดสอบ ผ่าน	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
							4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
	ปวช.										
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว										
1	สาขาวิชาการโรงแรม	52	52	48	92.31	9.23					
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว	52	52	48	92.31	9.23					
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
1	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	28	13	46.43	4.64					
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	28	28	13	46.43	4.64					
	รวมระดับ ปวช.	80	80	61	76.25	4.62					

ลำดับ	หลักสูตร/ ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนที่มี ผลการ ทดสอบผ่าน	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีผล การทดสอบ ผ่าน	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
							4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
	ปวส.										
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว										
1	สาขาวิชาการโรงแรมและการบริการ	15	15	10	66.67	6.67	✓				
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	15	15	10	66.67	6.67	✓				
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว										
2	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการ ท่องเที่ยว	5	5	1	20	2				✓	
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว	5	5	1	20	2				✓	
	ประเภทวิชาคหกรรม										
3	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	3	3	3	100	10	✓				
	รวมประเภทวิชาอาหารและ โภชนาการ	3	3	3	100	10	✓				
	รวมระดับ ปวส.	23	23	14	60.87	6	✓				
	รวมทั้งสิ้น	103	103	75	72.81	7.28	✓				

จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป =75..... คน
จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ =103..... คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}} \times 100$$

ร้อยละ =72.81.....

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{50} \times 5$$

ค่าคะแนน =7.28.....

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
(ลงชื่อ)..... นางสาวพิรารรณ ชุสกุล..... ผู้บันทึก

นางสาววารุณี บุญโสม

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 1.5

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ประชุมชี้แจงให้แผนกวิชามีความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เพื่อนำไปถ่ายทอดให้กับผู้เรียน แผนกวิชาและฝ่ายวิชาการ ร่วมกันกำหนดแนวทางในการทำการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ความพยายาม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. แผนกวิชา จัดผู้สอนทบทวน และสอนเสริมวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติให้กับผู้เรียน
3. ปฏิบัติหน้าที่ตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย
4. ครูที่ปรึกษาแจ้งปฏิทินการทดสอบ ให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบตามวัน เวลาที่กำหนด
5. แผนกวิชาชี้แจงถึงความจำเป็น และความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ผู้เรียนทราบ
6. แผนกวิชานำผู้เรียนเข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
7. งานวัดผลสรุปรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้กับวิทยาลัยฯ
8. งานวัดผลแจ้งผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)ให้กับนักเรียนทราบ

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในระดับชั้นปวช.3สาขางานอุตสาหกรรมเครื่องเย็บผ่านคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษจำนวน....34.....คนจากผู้เรียนทั้งหมด.... 52.....คนคิดเป็นร้อยละ.....65.38.....ของผู้เรียนทั้งหมดซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์...ดีมาก...ระดับชั้นปวช.3 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจผ่านคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษจำนวน.....6.....คนจากผู้เรียนทั้งหมด.... 28.....คนคิดเป็นร้อยละ.....21.43.....ของผู้เรียนทั้งหมดซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุง

ในระดับชั้นปวส. สาขางานการโรงแรมและการบริการ ผ่านคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน.....9.....คน จากผู้เรียนทั้งหมด.... 15..... คน คิดเป็นร้อยละ.....60.00.....ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์...ดีมาก สาขาการท่องเที่ยว ผ่านคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน.....1.....คน จากผู้เรียนทั้งหมด.... 5..... คน คิดเป็นร้อยละ.....20.00.....ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์...ต้องปรับปรุง สาขาอาหารและบริการ ผ่านคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน.....2.....คน จากผู้เรียนทั้งหมด.... 3..... คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์...ดีมาก

สรุปร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ ใน ระดับ ปวช.3 และ ระดับชั้น ปวส.2 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด 103 คน มีผู้สอบผ่าน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 50.48 มีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขา งาน	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
			จำนวนผู้เรียน ที่ลง ทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
							4.51- 5.00	3.51- 4.50	2.51- 3.50	1.51-2.50	0.00- 1.50
	ปวช.										
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว										
	สาขาวิชาการโรงแรม										
1	สาขางานการโรงแรม	52	52	34	65.38%	6.5	✓				
	รวมสาขาวิชาการโรงแรม										
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม										
	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ										
2	สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	28	6	21.43	2.14				✓	
	รวมประเภทวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	28	28	6	21.43	2.14				✓	
	รวมระดับ ปวช.	80	80	40	50	5	✓				

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน ปวส.	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด	กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ			ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
			จำนวนผู้เรียนที่ ลง ทะเบียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยจากการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
	ปวส.										
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว										
	สาขาวิชาการโรงแรมและการบริการ										
1	สาขางานการโรงแรมและการบริการ	15	15	9	60	6	✓				
	รวมสาขาวิชาการโรงแรมและการบริการ										
	สาขาวิชาการจัดการธุรกิจการท่องเที่ยว										
2	สาขางานการจัดการธุรกิจการท่องเที่ยว	5	5	1	20	2				✓	
	รวมสาขาวิชาการจัดการธุรกิจการท่องเที่ยว	5	5	1	20	2					
	รวมประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	20	20	10	55						
3	ประเภทวิชาคหกรรม										
	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ										
	สาขางานการประกอบอาหาร	3	3	2	66.67	6.67	✓				
	รวมสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	3	3	2	66.67	6.67	✓				
	รวมประเภทวิชาคหกรรม	3	3	2	66.67	6.67	✓				
	รวมระดับ ปวส.	23	23	12	52.17	5.21	✓				
	รวมทั้งสิ้น	103	103	52	50.48	5	✓				

จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป =52.....คน

จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ =103.....คน

ร้อยละ =	$\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ}}{\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ}}$	$\times 100$
----------	---	--------------

ร้อยละ =50.48.....

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา

ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

สูตรคำนวณ	ค่า	$\text{คะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{50} \times 5$
-----------	-----	--

ค่าคะแนน =5.....

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
 (ลงชื่อ)..... นางสาวพิราวรรณ ชูสกุล..... ผู้บันทึก

นางสาววารุณี บุญโสม

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 1.6

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพในการอาชีวศึกษารับรอง

ระดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด	จำนวนผู้ลงทะเบียน เข้าสอบ	จำนวนผู้สอบผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ
ปวช.	ไม่มีการประเมินในตัวบ่งชี้นี้				
รวม ปวช.					
ปวส.					
รวม ปวส.					
รวมทั้งหมด					

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ของหลักสูตร โดยครูผู้สอนชี้แจง ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และปวส.

ความพยายาม

1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้น สมรรถนะ อาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ เกี่ยวกับวิชาชีพ
2. ประชุมผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองนำไปกำกับดูแลนักเรียนให้ผ่านเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
3. ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน
4. จัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการ
5. จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
6. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน และกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาชีพ
7. จัดส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมพัฒนาด้านวิชาชีพกับหน่วยงานต่าง ๆ
8. ศึกษาดูงานสถานประกอบต่าง ๆ เพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพที่เรียน
9. จัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพจัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของผู้เรียน
10. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติมให้นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์

ผลการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า จำนวน 81 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 146 คิดเป็นร้อยละ 55.47 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ปีการศึกษาแรกเข้าหลักสูตร ปวส. 46

[illegible]

ลำดับ	หลักสูตร/ หลักสูตร/		จำนวน ผู้เรียนแรก เข้า	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
							4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00- 1.50
	ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	ปวส.2การโรงแรม	16	13	81.25	5	✓				
	สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ	ปวส.2 การท่องเที่ยว	6	5	83.33	5	✓				
	สาขาวิชาการท่องเที่ยว										
	ประเภทวิชาคหกรรม	ปวส.2.อาหารและ โภชนาการ	4	3	75.00	4.68	✓				
	สาขาวิชาการประกอบอาหาร										
	รวมระดับ ปวส.		26	21	80.76	5	✓				
	รวมระดับ ปวช.และปวส.		146	81	55.47	3.46		✓			

จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา = 144 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น = 81 คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

ร้อยละ =55.47.....

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

$$\text{สูตรคำนวณ} \quad \text{ค่าคะแนน} = \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$$

ค่าคะแนน =3.46.....

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก (✓) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
(ลงชื่อ)..... นางสาวชุตติญา แก้วพรายตา..... ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 1.8

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้ทำงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการวังไกลกังวลกำหนดนโยบายให้แผนกวิชาและงานแนะแนว ได้สร้างความเข้าใจ สร้างความตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษา รายงานผลการปฏิบัติงาน การศึกษาต่อ และประกอบการอาชีพอิสระ กลับมายังวิทยาลัยฯ แผนกวิชาและงานแนะแนว มีหน้าที่ติดต่อกับการปฏิบัติงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา การประกอบอาชีพอิสระและการศึกษาต่ออย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

1. จัดทำปฏิทินสำรวจติดตามการศึกษาในระดับปวช. ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2558
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช. ที่สำเร็จการศึกษา 2558
3. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน กำหนดรูปแบบการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับปวช. ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558
4. มอบหมายครูที่ปรึกษาติดตามข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนระดับ ปวช. ที่สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558
5. ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2558
6. รวบรวมสรุปรายงานผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา รายงานต่อวิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการวังไกลกังวล
7. จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพ และศึกษาต่อให้กับผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา
8. จัดให้ผู้สำเร็จการศึกษาใช้ www.v-cop-net ศูนย์ข้อมูลกำลังคนเป็นสื่อกลางระหว่างนายจ้างและผู้สำเร็จการศึกษาในการหางานทำในสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี จำนวน 75 คน จากผู้เรียนทั้งหมด 81 คน คิดเป็นร้อยละ 92.59 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
ปีการศึกษา....2558.....แหล่งข้อมูล.....

ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จ การศึกษาใน ปีการศึกษาที่ ผ่านมา	ประกอบอาชีพ อิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
												ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องประ ปรุง	ต้อง ปรับ เร่งด่วน
												4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
	ปวช.		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1	สาขาวิชา การโรงแรมและการท่องเที่ยว	2			2	100			2	100						
2	สาขาวิชา การโรงแรม				4	10	36	90	40	100						
	รวมประเภทวิชา	2	0	0	6	14.29	36	85.71	42	100	0	0	0	0	0	0
	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม															
1	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		2	13.33			13	86.67	15	100						
	รวมประเภทวิชา	0	2	13.33	0	0	13	86.67	15	100	0	0	0	0	0	0
	รวมระดับ ปวช.	2	2	3.51	6	10.53	49	85.96	57	100	0	0	0	0	0	0
	ปวส.															
	ประเภทวิชา คหกรรม															
	สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ	0	1	33.33	2	66.67			3	100						
	รวมประเภทวิชา		1	33.33	2	66.67	0	0	3	100						
ลำดับ	หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ที่สำเร็จ การศึกษาใน ปีการศึกษาที่	ประกอบอาชีพ อิสระ		ทำงานในสถาน ประกอบการ		ศึกษาต่อ		รวม		ค่า คะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
												ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องประ ปรุง	ต้อง ปรับ เร่งด่วน

	ผ่านมา														
ปวส.		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
ประเภทวิชา อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว															
1 สาขาวิชา การโรงแรม	0			1	7.69	12	92.31	13	100						
2 สาขาวิชา การท่องเที่ยว	0	1	50	1	50			2	100						
รวมประเภทวิชา	0	1	6.67	2	13.33	12	80	15	100						
รวมระดับ ปวส.	0	2	11.11	4	22.22	12	66.67	18	100						
รวมทั้งสิ้น	2	4	5.33	10	13.33	61	81.34	75	100						

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี =75...คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา =81.....คน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

$$\text{ร้อยละ} = \dots\dots\dots 92.59 \dots\dots\dots$$

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา
ตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

สูตรคำนวณ	ค่าคะแนน =	$\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$	คะแนน = 5
-----------	------------	---	--------------

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ลงชื่อ.....นางสาวพรทิภา ทับประไพ.....ผู้บันทึก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ สร้างความตระหนักให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนไปสู่มาตรฐานคุณภาพ ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ การนิเทศการฝึกงาน โดยมุ่งเน้นความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ตามลักษณะงาน ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการทำงาน เช่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การตัดสินใจความตระหนักในการปฏิบัติงาน ความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ไขปัญหา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ ฯลฯ เป็นต้น

ความพยายาม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการติดตามสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงานในระดับปวช. และปวส.
2. จัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานกำหนดรูปแบบติดตามความพึงพอใจของสถานประกอบการ และจัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ
3. จัดทำปฏิทินสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ
4. ดำเนินการติดตามสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ
5. สรุปรายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือ สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีการปฏิบัติ 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานประกอบการหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ		จำนวนของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและ ผู้รับบริการ ที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00		ร้อยละของสถาน ประกอบการ หน่วยงาน และผู้รับบริการ ที่มีผลการ ประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51-5.00		เกณฑ์การตัดสิน				
		สถาน ประกอบกา ร/ หน่วยงาน	ผู้รับบริการ	สถาน ประกอบก าร/ หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ	สถาน ประกอบก าร/ หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมี ผลตาม (5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมี ผลตาม (3)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมี ผลตาม (2)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)
								5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
	ประเภทวิชา อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว											
1	สาขาวิชา การโรงแรมและการ ท่องเที่ยว	2		2		100						
2	สาขาวิชา การโรงแรม	5	48	5	48	9.43	90.57					
3	สาขาวิชา การท่องเที่ยว	1	1	1	1	50	50					
	รวมประเภทวิชา อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	8	49	8	49							
	ประเภทวิชา พาณิชยกรรม											
1	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ		15		15		100					
	รวมประเภทวิชาพาณิชยกรรม	0	15	0	15							

ลำดับ	ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนแบบสอบถาม ที่ตอบกลับ		จำนวนของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและ ผู้รับบริการ ที่มีผลการ ประเมินความพึง พอใจเฉลี่ย 3.51- 5.00		ร้อยละของสถาน ประกอบการ หน่วยงานและ ผู้รับบริการ ที่มีผล การประเมินความ พึงพอใจเฉลี่ย 3.51- 5.00		เกณฑ์การตัดสิน				
		สถาน ประกอบกา ร/ หน่วยงาน	ผู้รับบริการ	สถาน ประกอบการ /หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ	สถาน ประกอบการ /หน่วยงาน	ผู้รับ บริการ	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมี ผลตาม (5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมี ผลตาม (3)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมี ผลตาม (2)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)
								5 คะแนน	4 คะแนน	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
	ประเภทวิชา คหกรรม											
1	สาขาวิชา อาหารและโภชนาการ	2	1	2	1	66.67	33.33					
	รวมประเภทวิชา คหกรรม	2	1	2	1							
	รวมทั้งสิ้น	75		75		100						

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ลงชื่อ.....นางสาวพรรณทิภา ทับประไพ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70 - 79.99 -พอใช้ 60 - 69.99 -ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	91.08	5 (ดีมาก)
1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1)และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1)และมีผล (3) -ต้องปรับปรุงปฏิบัติ(1)และมีผล(2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1)	ปฏิบัติ (1)และมีผล (5)	5 (ดีมาก)
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70 - 79.99 -พอใช้ 60 - 69.99 -ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 87.12	5 (ดีมาก)
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ	-ดีมาก 65 ขึ้นไป -ดี 55 - 64.99 -พอใช้ 45 - 54.99 -ต้องปรับปรุง 35 - 44.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 72.81	5 (ดีมาก)
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	-ดีมาก 65 ขึ้นไป -ดี 55 - 64.99 -พอใช้ 45 - 54.99 -ต้องปรับปรุง 35 - 44.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 35	ร้อยละ 50.48	5 (ดีมาก)
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70 - 79.99 -พอใช้ 60 - 69.99 -ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	งดดำเนินการ	งดดำเนินการ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70 - 79.99 -พอใช้ 60 - 69.99 -ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 55.48	4 (ดี)
1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบการอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	-ดีมาก 80 ขึ้นไป -ดี 70 - 79.99 -พอใช้ 60 - 69.99 -ต้องปรับปรุง 50 - 59.99 -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 50	ร้อยละ 92.59	5 (ดีมาก)
1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1)และมีผล (5) -ดี ปฏิบัติ (1)และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1)และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1)และมีผล (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (1)	ปฏิบัติ (1) และ มีผล (5)	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1			4.875

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V-NET)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน

1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มี ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 2.1

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยประสานงานผู้เกี่ยวข้อง เช่น หัวหน้างาน หัวหน้าแผนกวิชา สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ฯลฯ เป็นต้น เพื่อให้ข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพและการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ความพยายาม

1. สำรวจความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานและชุมชน
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับรายวิชาและแผนการเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการตลาดแรงงานและชุมชน
3. ผู้สอนนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและแผนการเรียนรายวิชาที่ได้พัฒนาแล้วไปใช้จัดการเรียนการสอน
4. มีการประเมินผลหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาและแผนการเรียนรู้อตามที่ได้พัฒนาแล้ว และนำผลการประเมินไปปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาและแผนการสอนต่อไป
5. สร้างภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษา เช่น สถานประกอบการ มีการลงนามความร่วมมือและมีการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการใช้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน มีผลการปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 2.1

ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1) – (4) ไม่เกิน 3 ปี ไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ) นางสาวเบญจมาศ ศรีสุข ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 2.2

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ไปใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของแผน

ความพยายาม

1. วิทยาลัยฯ ได้ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ได้กำหนดการส่งแผนการเรียนรู้ไว้ในปฏิทินงานประจำปีของฝ่ายวิชาการ
3. มีการตรวจสอบและควบคุมคุณภาพของแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ดังนี้
 - 3.1 ฝ่ายวิชาการตรวจสอบแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - 3.2 ผู้สอนรายงานผลการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
 - 3.3 มีการนิเทศการสอนและการประเมินแผนการสอน
 - 3.4 นำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอน
4. มีกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อการสอนและการประเมินผลอย่างหลากหลาย มีกิจกรรมและโครงการพัฒนาผู้เรียน
5. ผู้สอนบูรณาการ โดยให้ผู้เรียนจัดทำโครงการหารายได้ระหว่างเรียน โครงการงานวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ และวิจัยฯ

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา มีการปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) (5) และมีผลตาม 5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนครู		ร้อยละ ของครู	เกณฑ์การประเมินแผนกวิชา				
		ทั้งหมด	จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ ครบตามคุณภาพ		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
					ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ70-79.99	ร้อยละ 60-69.99	ร้อยละ 50-59.99	ต่ำกว่าร้อยละ 50
1	สาขาวิชาการโรงแรม	3	3	100	✓				
2	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	2	2	100	✓				
3	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	100	✓				
4	สาขาวิชาอาหารและ โภชนาการ	2	2	100	✓				
5	สาขาการบัญชี	2	2	100	✓				
6	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	5	100	✓				
รวม		18	18	100					

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี(✓)	ไม่มี(✓)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
2	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
5	สถานศึกษามีครูดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ลงชื่อ.....นายทิวต์ วังศ์อุทุม.....ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 2.3

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามวัตถุประสงค์ของแผน

ความพยายาม

1. ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ตารางสอนของครูผู้สอน
3. ครูผู้สอนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
4. แผนกวิชามีการนิเทศการจัดการเรียนสอนและครูผู้สอนจัดทำบันทึกหลังสอน
5. ครูผู้สอนจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีผลการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ				
			สอนตาม แผนฯ	สรุปใช้สื่อ เหมาะสม	บันทึกหลัง สอน	ทำวิจัย	นำผลวิจัย ไปใช้
1	การโรงแรม	3	3	3	3	3	3
2	การท่องเที่ยว	2	2	2	2	2	2
3	อาหารและโภชนาการ	2	2	2	2	2	2
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	4	4	4	4	4
5	การบัญชี	2	2	2	2	2	2
6	สามัญสัมพันธ์	5	5	5	5	5	5
รวม			18	18	18	18	18
ร้อยละ			100	100	100	100	100

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 2.3

ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางสาวเบญจมาศ สรัสสุช..... ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 2.4

ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้กับผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย ตามแผนการจัดการเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน

ความพยายาม

1. ผู้สอนมีการแจ้งหลักเกณฑ์วิธีการวัดผลและประเมินผล ให้กับผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน
2. ผู้สอนมีการวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลและประเมินผลทุกรายวิชา
4. ผู้สอนนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา มีผลการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน ครู ทั้งหมด	จำนวนครูที่ปฏิบัติ					
			แจ้งเกณฑ์ วัดผลก่อน เรียน	วัดผลตาม แผนการ จัดการ เรียนรู้	วัดผล หลากหลาย	ผู้เรียนมี ส่วนร่วม	นำผลไป พัฒนา ผู้เรียน	ปฏิบัติ ครบทุก ประเด็น
			(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)
1	สาขาวิชาการโรงแรม	3	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	สาขาวิชาการท่องเที่ยว	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5	สาขาการบัญชี	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓
6	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	5	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	รวม	18						
	ร้อยละ	100						

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นายทิวต์ วงศ์อุทุม..... ผู้บันทึก

นางสาวนาฏยา ขำคง

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 2.5

ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีพันธกิจในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกันกับสถานประกอบการและชุมชน โดยการระดมทรัพยากรกันอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้ทำแผนการปฏิบัติงานในสถานประกอบการไว้ในแผนการเรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม

1. จัดทำแผนฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียนในระดับ ปวช. และ ปวส.
2. แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือกสถานประกอบการและหน่วยงาน ที่มีความประสงค์จะรับผู้เรียนเข้าฝึกปฏิบัติงาน
3. ลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการภาคเอกชนและหน่วยงานภาครัฐ ในการรับผู้เรียนเข้าฝึกปฏิบัติงาน
4. จัดกิจกรรมการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน พร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
5. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
6. มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน
7. จัดกิจกรรมการสัมมนาการฝึกงานให้ผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการฝึกงาน มีผลการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ใจเกณฑ์ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ลำดับ	แผนกวิชา	การปฏิบัติ					
		ร่วมมือกับ สถาน ประกอบการ	จัดปฐมนิเทศ	นิเทศ ฝึกงาน	วัดผลร่วมกับ สถาน ประกอบการ	สัมมนาการ ฝึกงาน	ปฏิบัติครบทุก ประเด็น
		(/)	(/)	(/)	(/)	(/)	(/)
1	การโรงแรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2	การท่องเที่ยว	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3	อาหารและโภชนาการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓	✓	✓	✓	✓	✓
รวม		4	4	4	4	4	4
ร้อยละ		100	100	100	100	100	100

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การ ตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางสาวจรรวณ รี้วลายเงิน..... ผู้บันทึก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
2.1 ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของสถาน ประกอบการหรือประชาคม อาเซียน	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) และมีผล(5) -ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) และมีผล (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) และมีผล(2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ดี ปฏิบัติ (1) และมีผล (5)	5 (ดีมาก)
2.3 ระดับคุณภาพในการ จัดการเรียนการสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
2.4 ระดับคุณภาพในการวัด และประเมินผลการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
2.5 ระดับคุณภาพในการ ฝึกงาน	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			5.00

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ไม่มี

มาตรฐานที่ 3

ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.1

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ มีการบริหารจัดการโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาที่กำหนดในกฎหมาย และปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ความพยายาม

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
2. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
4. ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา
5. ดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัย ฯ มีระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.1

ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	เกณฑ์การตัดสิน	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางสาวโคจิรัตน์ พ่วงทอง ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.2

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ความพยายาม

1. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
2. ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการ โดยให้ทุกฝ่าย แผนกวิชา จัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
3. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
4. ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยพัฒนาสถานศึกษาตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
5. จัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง
6. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะ เพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา
7. มีการจัดทำรายงานตามแผนการปฏิบัติการประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.2

ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนการปฏิบัติงาน	✓	
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางสาวชลลดา ทองรุ่ง..... ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.3

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ การพัฒนาการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

ความพยายาม

1. วิทยาลัยมีการกำหนดอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยได้รับความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
2. มีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วน
ร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ
4. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารการจัดการ

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้วิทยาลัยมีคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษา ตามอัต
ลักษณ์ มีการปฏิบัติตามประเด็น 1-5 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.3

ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ) นางสาวเสาวนิตย์ สิงห์โต ผู้บันทึก

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4

ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ ได้บริหารงานที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ตอบสนองนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัด และปฏิบัติการภารกิจจัดการอาชีวศึกษาและอบรบวิชาชีพ

ความพยายาม

1. มีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
2. รายงานการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. รายงานการจัดประชุมผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
4. มีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
5. มีการประเมินการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัย ฯ มีระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.4

ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	✓	
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางนวรรตน์ สอนดี..... ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.5

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยกำหนดให้มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่ายสารสนเทศภายในให้ครอบคลุมทั่วถึงโดยมีการดำเนินงานดังนี้

- จะทำแผนงาน/โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเชื่อมโยงเครือข่าย
- โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

ความพยายาม

ดำเนินโครงการ เช่น โครงการปรับปรุงห้องศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

- ปรับปรุงอินเทอร์เน็ตไร้สาย

ผลสัมฤทธิ์

การบริหารจัดการฐานข้อมูล และสารสนเทศของสถานศึกษา มีผลปฏิบัติตามประเด็น 1 – 5 ซึ่งจัดอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.5

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ) นายวรพงศ์ ทองแดง ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.6

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและสิ่งมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง

ความพยายาม

- ๑ มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและสิ่งมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง
- ๒ มีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ
- ๓ มีการประเมินผลงานตามแผนโครงการ
- ๔ มีความเสี่ยงลดลง 5 ด้าน

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงมีการปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.6

ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายใน สถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการ บริหารความเสี่ยง	✓	
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ลงชื่อ).....1. นายพิชยะ เกียรติมาลา..... ผู้บันทึก

ลงชื่อ).....2. นางสาวนริศรา เจี่ยมดี..... ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.7

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการประชุมชี้แจง ให้ความรู้ในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครูที่ปรึกษา และแต่งตั้งครูที่ปรึกษา ดูแลให้คำแนะนำและพบนักเรียนเป็นประจำทุกสัปดาห์

ความพยายาม

1. แต่งตั้งคำสั่งครูที่ปรึกษา
2. ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมการปฐมนิเทศให้กับผู้เรียน
3. ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมโฮมรูม เพื่อพบผู้เรียนและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
4. ครูที่ปรึกษาพบผู้เรียนตามแผนที่กำหนด อย่างสม่ำเสมอ เช่น พบหน้าเสาธง โฮมรูมฯ
5. ครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ดังนี้
 - 5.1 จัดทำประวัติผู้เรียน
 - 5.2 มีระบบเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันดูแลและแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน
 - 5.3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - 5.4 ครูที่ปรึกษาจัดทำรายงานผลการจัดกิจกรรม Home Room
6. มีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน
7. มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.7

ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	✓	
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางสาวนริศรา เจียมดี..... ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.8

ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยอาศัยหลักของการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เช่น การรณรงค์ให้บุคลากรทุกคน และนักเรียน/นักศึกษาช่วยกันรักษาความสะอาด และสมบัติของส่วนรวม และใช้บริการอาคารสถานที่ ด้วยสำนึกของความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการ เพื่อดูแล ปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน เอื้อต่อการเรียนรู้ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาคุณภาพห้องสมุด
2. โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
4. โครงการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารเรียน
5. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
7. โครงการซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการตามโครงการเพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง ทำให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการวังไกลกังวล มีระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.8

ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคาร
อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ) นางสาววรรณ เทียงตรง ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.9

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

วิทยาลัย ฯ จัดสรรงบประมาณให้แผนกวิชาการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ และซ่อมแซมครุภัณฑ์ เครื่องมือ อุปกรณ์ ที่มีอยู่ให้สามารถใช้งานได้ดี เพียงพอ ทันสมัย

ความพยายาม

1. มีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
2. มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ดังนี้
 - 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการในการสำรวจครุภัณฑ์แต่ละสาขางาน เพื่อทำการสำรวจระดับการใช้งานและทำการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์
 - 2.2 ความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในแต่ละพื้นที่ปฏิบัติงาน
 - 2.3 จัดสรรงบประมาณจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอในแต่ละสาขาวิชา
 - 2.4 ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการในการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.5 ผู้สอนรับผิดชอบควบคุมดูแลการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามที่ได้รับมอบหมาย
3. ประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
4. นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงบริหารจัดการในปีต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัย ฯ มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.9

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นายจิรวัฒน์ สวัสดิ์พัชรกุล..... ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ 3.10

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัย ได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และ จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงาน ได้ จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรที่ปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อพัฒนาด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และ คุณภาพชีวิตที่เหมาะสมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งให้สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ ประกาศเกียรติคุณ

ความพยายาม

1. ผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาอย่างเต็มที่และต่อเนื่อง ทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ ตามที่วิทยาลัย หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอกจัดการพัฒนา ซึ่งหมุนเวียนเข้ารับการ ประชุม สัมมนา ในปีการศึกษา 2558 โดยเข้ารับการสัมมนาและฝึกอบรมจากหน่วยงานภายในและ ภายนอก
2. ครูผู้สอนได้รับทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานภายในและภายนอก
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ได้แก่ โครงการ ตรวจสอบสุขภาพบุคลากร กิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมกีฬาสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือ วิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ได้แก่ เกียรติบัตรวันครูประจำปี การศึกษา 2558 จากอาชีวศึกษาจังหวัดเพชรบุรี ฯลฯ

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัย ฯ มีระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.10

ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางสาวกนกวรรณ ทองคล้าย..... ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.11

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11

ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการบริหารการเงินและงบประมาณในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้ง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ความพยายาม

1. วิทยาลัยฯ ได้ประชุมชี้แจงครูผู้สอนและบุคลากร เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการจัดซื้อวัสดุฝึก ขั้นตอนและวิธีการเบิกจ่าย วัสดุฝึกอย่างประหยัดและเหมาะสม
2. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน โครงการต่างๆ ตามความจำเป็นอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย ตัวแทนจากสาขาวิชา/สาขางาน/งานและฝ่ายต่างๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและตรวจสอบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุฝึก
4. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ตามแผนงานและโครงการ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
5. มีการเบิกจ่ายเงินงบประมาณอย่างถูกต้องตามระเบียบการเงินการคลัง
6. มีการควบคุมติดตามผลการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมถูกต้องตามแผนการเรียนรู้ โครงการและกิจกรรม และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ มีผลการปฏิบัติ 4 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	✓	
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		✓
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการ และวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ	✓	
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓	
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพ

() ดีมาก (✓) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางสาวพิมพ์ ทอด..... ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.12

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีนโยบายในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย การจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯ จากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา

ความพยายาม

1. วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนให้สาขาวิชาจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีและคนเก่ง โดยสนับสนุนด้านการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ งบประมาณ บุคคล วัสดุ เครื่องมือ/เครื่องจักร ยานพาหนะฯ ทั้งในและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนด้วย
2. วิทยาลัยฯ จัดสรรเงินวัสดุฝึกให้กับสาขางานต่างๆ
3. วิทยาลัยฯ ได้ระดมทรัพยากร เพื่อจัดกิจกรรมบริการวิชาชีพให้กับประชาชนภายนอก
4. วิทยาลัยฯ ประสานความร่วมมือกับสถานประกอบการภาคเอกชนและภาครัฐในการรับนักเรียนเข้าฝึกงาน
5. จัดหาทุนการศึกษาให้แก่นักเรียน

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ มีผลการปฏิบัติ 4 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 3.12

ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	✓	
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓	
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	✓	
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ		✓
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง	✓	
รวม		4	1

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	เกณฑ์การตัดสิน	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก (✓) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางสาวจุฬาลักษณ์ พ่วงทอง ผู้บันทึก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
3.1 ระดับคุณภาพในการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัย	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการ สถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนา สถานศึกษาตามอัตลักษณ์	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
3.4 ระดับคุณภาพในการ บริหารงานและภาวะผู้นำของ ผู้บริหารสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
3.5 ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ (1) (5)	5 (ดีมาก)
3.6 ระดับคุณภาพในการบริหาร ความเสี่ยง	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) - (5) -ดี ปฏิบัติ (1) - (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) - (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) - (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ (1)	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
3.7 ระดับคุณภาพในการ จัดระบบดูแลผู้เรียน	ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ (1) - (5)	5 (ดีมาก)
3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ (1) - (4)	4 (ดี)
3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ (1) - (4)	4(ดี)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3			4.83

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และ
การใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

มาตรฐานที่ 4

ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 4.1

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการวังไกลกังวล มีนโยบายให้แต่ละแผนกวิชาดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการ ที่ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น เพื่อการประจักษ์แก่ท้องถิ่น ชุมชนและสังคม โดยให้ผู้ปกครอง ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเรียนวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนสนใจเข้าศึกษาต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น

ความพยายาม

1. สำรวจความต้องการ การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ฝึกทักษะวิชาชีพของชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรม/โครงการได้ตรงตามความต้องการของผู้รับบริการ
2. มอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบ และแผนกวิชา ให้จัดกิจกรรมทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจในการดำเนินงานตามโครงการ
3. จัดทำโครงการและแผนปฏิบัติการและดำเนินการตามโครงการ โดยบูรณาการวิชาชีพให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของชุมชน ประกอบด้วยโครงการดังต่อไปนี้
 - 3.1 ดำเนินงานตามโครงการฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 หลักสูตร อาหารว่างจีน 75 ชั่วโมง
 - 3.2 ดำเนินงานตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center
4. ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ
5. จัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ของโครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน
6. นำผลการประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการวังไกลกังวล มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งจัดอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 4.1

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีแผนงานโครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีการดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางสาวพัชราภรณ์ ตรุษเพชร..... ผู้บันทึก

(นางสาววาริณี บุญโสม)

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	(5)ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

4.1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี

มาตรฐานที่ 5

ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของนักเรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการวังไกลกังวล ได้กำหนดนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ได้ดำเนินการให้มีการประกวด แสดง เผยแพร่ผลงาน และนำไปใช้ประโยชน์

ความพยายาม

1. ผู้สอนบูรณาการให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยและโครงการ ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2558

2. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และพิจารณาจัดสรรงบประมาณในการดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยและโครงการ

3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยและโครงการ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ผู้เรียนรวมกลุ่มตามความเหมาะสมและสมัครใจ ระดับชั้นปวช.3 จำนวน 3 คนต่อ 1 ชั้น และระดับชั้นปวส. 2 จำนวน 2 คนต่อ 1 ชั้น

3.2 ผู้สอนชี้แจงรายละเอียด วัตถุประสงค์ จุดมุ่งหมาย กฎเกณฑ์การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ฯ และแนวทางการดำเนินการให้ผู้เรียนรับทราบ เพื่อยึดถือเป็นแนวทางในการจัดทำต่อไป

3.3 ผู้เรียนนำความรู้ ความสามารถและทักษะวิชาชีพที่ได้ศึกษามาทำการระดมสมอง ร่วมกันคิดว่าจะทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์อะไร โดยพิจารณาครอบคลุมถึงวิธีการดำเนินการ วัสดุ งบประมาณ ระยะเวลา ดำเนินการตามความเหมาะสม คำนวณ ค่าความเป็นไปได้และประโยชน์ที่จะได้รับ

3.4 นำแนวคิดและร่างเค้าโครงของโครงการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จากการระดมสมองของสมาชิกในกลุ่ม นำเสนอผู้สอนเพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้และเสนอแนะแนวทางการจัดทำ

3.5 เมื่อผู้สอนเห็นชอบแล้ว ผู้เรียนจึงนำไปร่วมกันจัดทำโครงการ ประมาณราคาวัสดุ ประมาณราคาวัสดุอุปกรณ์และปฏิทินกำหนดเวลาดำเนินการ และจัดทำรายงานผลนำเสนอต่อผู้สอน

3.6 ผู้เรียนนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ผู้เรียนนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์และสรุปความพึงพอใจของผู้ใช้ประโยชน์และผู้เกี่ยวข้อง

3.7 ผู้สอนจัดทำสรุปผลการดำเนินการและนำผลงานทั้งหมดเสนอต่อวิทยาลัยเพื่อนำเสนอ โดยแสดงข้อคิดเห็น เสนอแนะ

4. ผู้สอนและผู้เรียนนำข้อมูลข่าวสารของผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการนำไปเผยแพร่ทางช่องทางต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการ

5. วิทยาลัยฯ จัดมหกรรมการจัดแสดงและประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ส่วนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ชินใดที่ชนะเลิศนำไปประกวดระดับภาคและระดับชาติต่อไป

6. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการของผู้เรียนทั้งหมดไว้เป็นหลักฐาน

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ ประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งจัดอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ลำดับ	สาขาวิชา / สาขางาน	จัดประกวด	จัดจำนวนผู้เรียนตามเกณฑ์	จำนวนผลงาน						
				ผลงานทั้งหมด	ใช้ในสถานศึกษา	เผยแพร่สาธารณชน	ใช้ประโยชน์หรือรางวัลระดับสูงสุด			
							ชุมชน	จังหวัด	ภาค	ชาติ
	ปวช.									
1	การโรงแรม	11	32	11	11	11	11	11	-	-
2	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	16	6	6	6	6	6	-	-
	ปวส.									
1	การโรงแรม	7	13	7	7	7	7	7	-	-
2	อาหารและโภชนาการ	3	3	3	3	3	3	3	-	-
3	ท่องเที่ยว	3	5	3	3	3	3	3	-	-
	รวม			30	30	30	30	30	-	-
	ร้อยละ			100	100.00	100.00	100.00	100.00	-	-

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 5.1

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน: 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน: 1 ชิ้น	✓	
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับ

สถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
(ลงชื่อ).....ว่าที่ รต.หญิงศิริฝัน แต่งดี..... ผู้บันทึก

นางสาวนาฏยา ขำคง

นางสาววรรณา เทียงตรง

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 5.2

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดนโยบายสนับสนุนให้ครู สร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยและโครงการฯ จัดให้มีการประกวด แสดง และเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์

ความพยายาม

1. ผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยและโครงการฯ ในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษา 2558
2. ผู้สอนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยและโครงการฯ โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้
 - 2.1 ครูผู้สอนได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน โดยพิจารณาครอบคลุมถึงวิธีการดำเนินการ ระยะเวลาดำเนินการตามความเหมาะสม คำนึงค่าความเป็นไปได้และประโยชน์ที่จะได้รับ
 - 2.2 นำแนวคิดและร่างเค้าโครงของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยนำเสนอต่อวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความเป็นไปได้และให้แสดงความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการจัดทำ
 - 2.3 เมื่อวิทยาลัยฯ เห็นชอบแล้ว ผู้สอนจึงนำไปจัดทำและรายงานผลการดำเนินการต่อ วิทยาลัยฯ
 - 2.4 ผู้สอนนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์พร้อมทั้งบันทึกผลการใช้ประโยชน์และสรุปความพึงพอใจของผู้ใช้ประโยชน์และผู้เกี่ยวข้อง
3. ผู้สอนนำข้อมูลข่าวสารของผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ไปเผยแพร่ทางช่องทางต่างๆ เช่น การเปิด Open House และการออก Fix it
4. งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ รวบรวมและสรุปผลการดำเนินการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการของครูสอนทั้งหมดไว้เป็นหลักฐาน

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งจัดอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 5.2

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ

ครู

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ว่าที่ รต.หญิงศิริฝัน แต่งดี..... ผู้บันทึก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน
5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5(ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5			5

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ไม่มี

มาตรฐานที่ 6

ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในด้านการรักษาและเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ข้อมูลตัวชี้วัดที่ 6.1

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ให้กับครูและนักเรียนทุกแผนกวิชา

ความพยายาม

1. วิทยาลัยการอาชีพวังไกลกังวล ๒ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ทุกแผนกวิชา

2. จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม ต่างๆ อย่างเพียงพอ

3. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการกิจกรรม โดยมีครูและบุคลากรวิทยาลัยฯ ควบคุมดูแล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. องค์การวิชาชีพฯ ชมรมวิชาชีพ แผนกวิชา ครูที่ปรึกษาชมรม ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนร่วมกันจัดกิจกรรม ที่กำหนดไว้ตามแผนงานโครงการพร้อมจัดทำรายงานผลการดำเนินการตามกิจกรรมและโครงการ เช่น

4.1 โครงการส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านรักษา เทิดทูนพระมหากษัตริย์

- 1) กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ
- 2) กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
- 3) กิจกรรมวันปิยมหาราช

4.2 โครงการส่งเสริมด้านทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

- 1) กิจกรรมแห่เทียนพรรษา
- 2) กิจกรรมไหว้ครู

5. จัดให้มีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

6. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ละทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งจัดอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริม
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง
ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ลำดับ	แผนกวิชา/ งาน/ฝ่าย	จำนวน โครงการ	จำนวนครู / บุคลากร			จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
1	กิจการนักเรียน นักศึกษา	5	30	30	100	422	422	100
2								
3								
	ฝ่ายบริหารทรัพยากร							
	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา							
	ฝ่ายวางแผนและพัฒนา							
	ฝ่ายวิชาการ							

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 6.1

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทินทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี(✓)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทินทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทินทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทินทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทินทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทินทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	
	รวม	5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับ

สถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางสาวเรืองรัตน์ ฤทธิ์วิรุฬห์..... ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 6.2

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ กำหนดนโยบายให้แผนกวิชา องค์การนักวิชาชีพ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง และรายวิชาจัดการสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ให้กับครูและนักเรียนทุกแผนก

ความพยายาม

1. แผนกวิชา องค์การวิชาชีพ รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง และรายวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ทุกแผนกวิชา
2. จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมขององค์การและรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง และรายวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างเพียงพอ
3. คณะกรรมการองค์การวิชาชีพ ใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ กิจกรรม รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง และรายวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม โดยมีครูที่ปรึกษาควบคุมดูแลเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด
4. องค์การวิชาชีพฯ แผนกวิชา รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง และรายวิชาการจัดการสิ่งแวดล้อม ครูที่ปรึกษาและผู้สอนร่วมกันจัดกิจกรรม โดยจัดขึ้นในคาบกิจกรรมตามตารางทุกวันหรือจัดในช่วงเวลาที่กำหนดไว้ตามแผนงานโครงการ
 1. โครงการประกวดแต่งคำขวัญอนุรักษ์ธรรมชาติ ภาคเรียนที่ 2/2558
 2. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์จากสิ่งของเหลือใช้ ภาคเรียนที่ 2/2558
 3. โครงการปลูกป่าถวายพ่อ ภาคเรียนที่ 2/2558
 4. โครงการประกวดงานฝีมือจากสิ่งของเหลือใช้ ภาคเรียนที่ 2/2558
 5. โครงการทำความสะอาดวัดนิคม ณ สถานที่วัดนิคม ภาคเรียนที่ 2/2558
 6. โครงการศึกษาสิ่งแวดล้อมจากธรรมชาติ ภาคเรียนที่ 1/2558
 7. โครงการปลูกต้นไม้เพื่อพ่อหลวง ภาคเรียนที่ 2/2558
 8. โครงการเก็บขยะชายหาดชะอำ ภาคเรียนที่ 2/2558
5. จัดให้มีการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีผลการปฏิบัติ 4 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน โครงการ	จำนวนครู			จำนวนผู้เรียน		
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ
1	การโรงแรม	3	34	34	100	422	422	100
2	อาหารและ โภชนาการ	1	34	34	100	422	422	100
3	คอมพิวเตอร์	4	34	34	100	422	422	100

ประเด็นการพิจารณา

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ใช่	ไม่ใช่
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 - 5.00	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับ สถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางสาวพัชรภรณ์ ตระกูลเพชร..... ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 6.3

ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาเล็งเห็นถึงความสำคัญของการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการโดยส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน-นักศึกษา ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ เพื่อพัฒนาศักยภาพและพัฒนาบุคลิกภาพ อันเป็นส่วนสำคัญต่อการพัฒนาการทำงานและการเรียนรู้

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ ดังนี้

๑. มีการจัดกิจกรรมกีฬาสีเพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านกีฬา และสร้างความสามัคคีให้นักเรียน นักศึกษา
๒. มีการจัดกิจกรรมวันคริสต์มาสและวันปีใหม่ เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการ
๓. มีการจัดกิจกรรมประกวดพานวันครู เพื่อให้นักเรียน-นักศึกษา ได้แสดงถึงความกตัญญูและระลึกถึงพระคุณของครู-อาจารย์ รวมทั้งยังเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ทางด้านจินตนาการอีกด้วย
๔. มีการจัดกิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ เพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ และเพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาได้ระลึกถึงพระมหากรุณาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว แสดงออกถึงความกตัญญูต่อบิดา
๕. มีการจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ให้นักเรียน-นักศึกษาได้แสดงความจงรักภักดีต่อพระราชนิ และเพื่อให้ นักเรียนนักศึกษาได้ระลึกถึงพระมหากรุณาของพระบาทสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ แสดงออกถึงความกตัญญูต่อมารดา

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากการส่งเสริม สนับสนุนด้านกีฬาและนันทนาการอย่างต่อเนื่อง ทำให้บุคลากรจำนวน ๓๐ คน และผู้เรียนจำนวน ๔๒๒ คน รวม ๔๕๒ คน จากบุคลากรและนักเรียนทั้งหมด ๔๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ โดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมจำนวน ๕ โครงการ/กิจกรรม มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา โดยเฉลี่ย ๔.๒๐ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ลำดับ	แผนวิชา/ งาน/ฝ่าย	จำนวน โครงการ	จำนวนครู/บุคลากร ทางการศึกษา			จำนวนผู้เรียน			ผลการ ประเมิน โครงการ	ผลการ ประเมิน ความพึง พอใจของ ผู้เกี่ยวข้อง ภายนอก
			ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ	ทั้งหมด	เข้าร่วม	ร้อยละ		
1	กิจกรรมนักเรียน/ นักศึกษา	12	30	30	100	422	422	100	4.2	4.2
2										
3										
4										
5										
รวม										

สรุป ระดับความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาที่มีต่อกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.2
สรุป ระดับความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.2

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 6.3

ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางสาวเสาวลักษณ์ บัวงาม..... ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 6.4

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมและการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน ทั้งยังมีแผนงาน โครงการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

ความพยายาม

1. วิทยาลัยฯ มีการให้ความรู้ และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
2. วิทยาลัยฯ มีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน
3. วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. วิทยาลัยฯ มีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
5. วิทยาลัยฯ มีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ซึ่งจัดอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 6.4

ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ)..... นางสาวเสาวนิตย์ สิงห์โต..... ผู้บันทึก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-ดีมาก ปฏิบัติ 5 ข้อ -ดี ปฏิบัติ 4 ข้อ -พอใช้ ปฏิบัติ 3 ข้อ -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ 2 ข้อ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1 ข้อ	ปฏิบัติ 5 ข้อ	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6			5.00

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่

ไม่มี

มาตรฐานที่ 7

ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 7.1

ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนา มาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การ พัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินงานตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษา

ความพยายาม

1. วิทยาลัยฯ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
3. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. วิทยาลัยฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ โดยจัดประชุม ชี้แจง และมอบหมาย หน้าที่ ความรับผิดชอบในแต่ละตัวบ่งชี้
5. จัดทำเครื่องมือสู่ความสำเร็จในการประกันคุณภาพ ซึ่งประกอบด้วย
 - 5.1 จัดทำเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ผลสัมฤทธิ์และประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ ระดับบุคคล ระดับแผนกวิชาและระดับวิทยาลัยฯ
 - 5.2 จัดทำแผนการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ
6. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคล แผนกวิชาและ สถานศึกษา
7. วิทยาลัยฯ ได้นำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยฯ ไปเผยแพร่ผลการประเมินต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา และสาธารณชน
8. วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินตนเอง (SAR) มาปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษาต่อไป
9. คณะกรรมการจัดทำแผนการปฏิบัติงานประจำปีและผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม พัฒนาจุดด้อย และรักษาจุดเด่น เพื่อนำไปปฏิบัติในปีงบประมาณต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพ ภายใน มีผลการปฏิบัติ 5 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ที่	รายการ	ผลการปฏิบัติ	
		มี (✓)	ไม่มี (✓)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	
รวม		5	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ลงชื่อ).....นางสาวภัทราวดี ดอกพิกุล..... ผู้บันทึก

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 7.2

ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ประกอบด้วยส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ และมีการดำเนินงานที่มีคุณภาพในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีผลการตัดสินใจของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

ความพยายาม

1. วิทยาลัยได้รับการตรวจประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. 5554 - 2558)
2. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จัดทำเล่มรายงานประเมินตนเอง(SAR) ของวิทยาลัยฯ
3. นำเผยแพร่ผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สาธารณชน ให้สาธารณชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อวิทยาลัยฯ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานต่อไป
4. นำผลการประเมินตนเอง มาติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบว่าในช่วงปีที่ผ่านมา มีเรื่องใดบ้างที่มีการพัฒนาดีขึ้นเป็นลำดับ เรื่องใดบ้างที่คงที่ไม่พัฒนาขึ้นและเรื่องใดบ้างลดต่ำลง ทั้งนี้เพื่อจะได้ค้นหาสาเหตุมาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้นส่งผลให้ วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 มีผลการปฏิบัติ 30-35 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 2555

มาตรฐานที่	จำนวน ตัวบ่งชี้ ทั้งหมด	จำนวนตัวบ่งชี้ที่ได้				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
1 ด้านผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	8	7	1	-	-	-
2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5	5	-	-	-	-
3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	12	10	2	-	-	-
4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	1	1	-	-	-	-
5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	2	2	-	-	-	-
6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	4	4	-	-	-	-
7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	2	1	-	-	-	-
รวม	34	30	3	-	-	-

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-35 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24-29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18-23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12-17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ลงชื่อ).....นางสาวภัทราวดี ดอกพิกุล..... ผู้บันทึก

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
7.1 ระดับคุณภาพในระบบ การประกันคุณภาพภายใน	-ดีมาก ปฏิบัติ (1) – (5) -ดี ปฏิบัติ (1) – (4) -พอใช้ ปฏิบัติ (1) – (3) -ต้องปรับปรุง ปฏิบัติ (1) – (2) -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติ 1	ปฏิบัติ (1) – (5)	5 (ดีมาก)
7.2 ระดับคุณภาพในการ ดำเนินงานตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตาม เกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดี มาก -ดีมาก 30 – 34 ตัวบ่งชี้และไม่มีตัว บ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน -ดี 24 – 29 ตัวบ่งชี้ -พอใช้ 18 – 23 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุง 12 – 17 ตัวบ่งชี้ -ต้องปรับปรุงเร่งด่วน < 12 ตัวบ่งชี้	30 – 35 ตัวบ่งชี้	5 (ดีมาก)
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			5.00

สรุปจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 7

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

7.1. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

7.2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ส่วนที่ 2

การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 8

ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน 10
ตัวบ่งชี้

ส่วนที่ 2 การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน 1 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จำนวน 10 ตัวบ่งชี้

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน สถานประกอบ

ตัวบ่งชี้ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยมีการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตามตรวจสอบประเมิน และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา มีการดำเนินงานตามแผน ติดตามนำข้อเสนอแนะไปปรับปรุง เพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยมีการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เข้ารับฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบ มีการจัดทำแผนการฝึกฝนที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา มีการดำเนินงานตามแผนการฝึก ตรวจสอบการฝึก ติดตาม ตรวจสอบ และจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ซึ่งเป็นไปตามประเด็นการพิจารณา ข้อที่ 1-5 อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ปีการศึกษา 2558

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นายจิรัฐ สวัสดิพัชรกุล..... ผู้บันทึก
นางสาวชลดา ทองรุ่ง

ตัวบ่งชี้ 8.2 ระดับคุณภาพการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ
ชุมชนสถานประกอบ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุง
รายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ
ชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยการกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุง
รายวิชาเดิมเกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ เพื่อสอดคล้องกับความต้องการของ
ชุมชน สถานประกอบการ เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ประสิทธิภาพ เหมาะสมกับผู้เรียนและชุมชน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของชุมชน สถานประกอบการ โดยมีการดำเนินงาน ดังนี้

1. มีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
2. มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ
3. มีการทดลองใช้หลักสูตร
4. มีการประเมินหลักสูตร
5. มีการนำหลักสูตรที่พัฒนาไปใช้

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ
ความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ ซึ่งเป็นไปตามประเด็นการพิจารณา ข้อ1-5 อยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ
ชุมชนสถานประกอบการปีการศึกษา 2558

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
3	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
4	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
5	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 2 ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ) นางสาวเบญจมาศ ศรีสุข ผู้บันทึก
นางสาวจรรวรณ์ รื้อลายเงิน

ตัวบ่งชี้ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน จัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ทุกรายวิชาที่สอน เพื่อให้ ผู้เรียนได้รับความรู้/ทักษะตามสมรรถนะการเรียนรู้

ความพยายาม

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา ที่สอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม โดยได้ จัดโครงการเขียนแผนจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้จัด กิจกรรมการเรียนรู้การฝึกอบรมการใช้สื่อ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้ ฝึกอบรมให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหา และนำไปประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้เพิ่มให้กับครอบครัว

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ซึ่งเป็นไปตามประเด็น พิจารณา ข้อที่ 1 และมีผลตามข้อที่ 5 อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาปีการศึกษา 2558

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน รายวิชา ที่สอน ทั้งหมด	จำนวนแผน จัดการเรียนรู้ ที่จัดทำครบ ทุกประเด็น	ร้อยละ	เกณฑ์การตัดสิน				
				ดีมาก > ร้อยละ 80	ดี ร้อยละ 70- 79.99	พอใช้ ร้อยละ 60- 69.99	ต้อง ปรับปรุง ร้อยละ 50- 59.99	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน < ร้อยละ 50
การบัญชี	2	✓	100	100				
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	✓	100	100				
สามัญสัมพันธ์	2	✓	100	100				
อาหารและโภชนาการ	1	✓	100	100				
รวมทั้งสิ้น	9	4	100	100				

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับ

สถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางสาวพัชราภรณ์ ตรุษเพชร..... ผู้บันทึก
นายวรพงศ์ ทองแดง

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนวิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณ จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการ จัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลจากการวัดและประเมินผล ไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครูฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วย เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและ แจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม เพื่อ ครูผู้สอนจะได้มีวิธีการสอน สื่อการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครูฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ณะสันรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรม มีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัดและ ประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการฝึกอบรม มีการวัดและ ประเมินผลที่หลากหลาย และนำผล จากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกรายการวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ซึ่งเป็นไปตามประเด็น พิจารณา จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 – 5 อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ปีการศึกษา 2558

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນแต่ละคน จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນรายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນรายวิชา	✓	
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນนำผลการจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ลงชื่อนางสาวเบญจมาศ ศรีสุข.....ผู้บันทึก

ตัวบ่งชี้ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านสถานประกอบการ ชุมชน ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านสถานประกอบการ ชุมชน ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ สถานศึกษามุ่งเน้นผลิต ผู้มีสมรรถนะเฉพาะทางในการประกอบอาชีพ เป็นการจัดการศึกษา ฝึกอบรมอาชีพ คุณสมบัติผู้เรียนหรือผู้เข้ารับฝึกอบรมเป็นผู้มีพื้นฐานความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์ตาม ข้อกำหนดของหลักสูตรนั้นๆ เกณฑ์การประเมินสมรรถนะและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามระเบียบว่าด้วย ประเมินผลหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากร ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ และ จัดหาสถานศึกษาประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมฯ เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการ เรียนการสอน และเพิ่มคุณภาพทางการฝึกอบรมวิชาชีพพระยະສັນให้แก่ผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการในระดมทรัพยากรในการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ซึ่ง เป็นไปตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ 2,3 และ 4 อยู่ในระดับ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
ปีการศึกษา 2558

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
2	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
3	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
4	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง		✓

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก (✓) ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางสาวเรืองรัตน์ ฤทธิวิรุฬห์ ผู้บันทึก
นางสาวจรรุวรรณ รี้วรายเงิน

ตัวบ่งชี้ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນที่ได้รับการพัฒนา

คำอธิบาย

จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນรายวิชา ที่รับผิดชอบเทียบกับครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນทั้งหมดในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ทุกคน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນตามรายวิชาที่รับผิดชอบ / สอน เพื่อผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ไม่ว่าในเรื่องของความรู้ ทักษะ ทันสมัย ซึ่งจะส่งผลให้ครูผู้สอนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนต่อผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ ทุกคน ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพสอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນตามรายวิชาที่รับผิดชอบ / สอน เพื่อให้ครูได้มีความรู้ ทักษะ ทันสมัย ซึ่งจะส่งผลให้ครูผู้สอนมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนต่อผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยให้ครูผู้สอนไปพัฒนาด้านวิชาชีพในสถานประกอบการต่างๆ ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามรายวิชาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນทั้งหมดจำนวน 13 คน ได้รับการพัฒนาจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนครู	จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ	ค่าคะแนน	เกณฑ์การประเมิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
						4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	1	100	5	✓				
2	อาหารและโภชนาการ	1	1	100	5	✓				
3	การบัญชี	1	1	100	5	✓				
4	สามัญสัมพันธ์	2	2	100	5	✓				
รวม		5	13	100	5					

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา100....

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา

ตั้งแต่ร้อยละ 8.00 ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน 5.00

<p>สูตรคำนวณ ค่าคะแนน</p> $= \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{80} \times 5$

ค่าคะแนน =
.....5.00.....

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางนวรรตน์ สอนดี ผู้บันทึก
นางสาวไศจรีย์ พ่วงทอง

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ข้อมูลตัวบ่งชี้ที่ 8.7

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการบริหารการเงินและงบประมาณในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ความพยายาม

1. วิทยาลัยฯ ได้ประชุมชี้แจงครูผู้สอนและบุคลากร เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องการจัดซื้อวัสดุฝึก ขั้นตอนและวิธีการเบิกจ่าย วัสดุฝึกอย่างประหยัดและเหมาะสม
2. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีโดยจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการต่างๆ ตามความจำเป็นอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย ตัวแทนจากสาขาวิชา/สาขางาน/งานและฝ่ายต่างๆ ในการจัดทำแผนฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีและตรวจสอบประมาณค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุฝึก
4. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ตามแผนงานและโครงการ เป็นไปตามระเบียบของทางราชการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
5. มีการเบิกจ่ายเงินงบประมาณอย่างถูกต้องตามระเบียบการเงินการคลัง
6. มีการควบคุมติดตามผลการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง เหมาะสมถูกต้องตามแผนการเรียนรู้ และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ มีผลการปฏิบัติ 3 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ พอใช้

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

งบดำเนินการ 1,005,100 บาท

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนรายจ่าย ด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อ การสอนฯ ค่าตอบแทน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
				ร้อยละ 40 ขึ้นไป	ร้อยละ 35- 39.99	ร้อยละ 30- 34.99	ร้อยละ 25- 29.99	ต่ำกว่าร้อยละ 25
1	การบัญชี	32,322.00						
2	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	118,080.00						
3	สามัญ	76,177.00						
4	อาหารและโภชนาการ	111,600.00						
รวม		338,179.00	33.65					

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี (✓) พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....นางสาวพิมพ์ ทอรรอด..... .. ผู้บันทึก

นางสาวจุฬาลักษณ์ พ่วงทอง

ตัวบ่งชี้ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป เทียบ ร้อยละกับ จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคันจำแนกตาม รายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการตามแผนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยวางแผน พัฒนาผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป ของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วย การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรในแต่ละรายวิชา และได้กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา มีการประเมินและปรับปรุงแผนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ ได้มีการดำเนินงานตามโครงการต่างๆ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีผลคะแนนการ ฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป มีการประเมินและปรับปรุงแผนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดจำนวน 1,160 คน มี

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
					จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ		4.51 - 5.00	3.51 - 4.50	2.51 - 3.50	1.51 - 2.50	0.00 - 1.50
1	การบัญชี	154										
2	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	323										
3	สามัญ	285										
4	อาหารและโภชนาการ	398										
รวม		1,160										

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	4.51 - 5.00
ดี	3.51 - 4.50
พอใช้	2.51 - 3.50
ต้องปรับปรุง	1.51 - 2.50
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	0.00 - 1.50

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
(ลงชื่อ).....นางสาวพรรณทิภา ทับประไพ..... ผู้บันทึก
นางสาวกนกวรรณ ทองคล้าย

ตัวบ่งชี้ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสันร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียน เข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้นจำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการประชาสัมพันธ์เปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจากสื่อต่างๆ เช่น เว็บไซต์วิทยาลัยฯ วิทยุ โทรทัศน์ ป้ายตามจุดต่างๆ แผ่นพับ รวมถึงการบริการ วิชาการและวิชาชีพในหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดทำโครงการและแนวศึกษาต่อเชิงรุก และเปิดสอนระยะสั้นในเรือนจำจังหวัด และโรงเรียนประถม มัธยม ทำให้มีนักเรียน นักศึกษาให้ความสนใจเรียนเป็นจำนวนมาก

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการเปิดรับสมัครนักเรียน นักศึกษา หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หลากหลายรูปแบบ เช่น การสอนหลักสูตรวิชาชีพรอบเช้า บ่าย ค่ำ หลักสูตรแกนประถม มัธยม คู่ขนาน หลักสูตรในเรือนจำ หลักสูตรประชาชนทั่วไป เพื่อเป็นทางเลือกให้กับผู้ที่สนใจเรียน ตามความต้องการ/สนใจของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา 2558 มีผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด จำนวน 1,160คน

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม	ร้อยละ	ค่าคะแนน	เกณฑ์การตัดสิน				
							4.51-5.00	3.51-4.50	2.51-3.50	1.51-2.50	0.00-1.50
1	การบัญชี	2	154								
2	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4	323								
3	สามัญ	2	285								
4	อาหารและโภชนาการ	1	398								
รวม		9	1,160								

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
(ลงชื่อ).....นางสาวพรรณทิภา ทับประไพ..... ผู้บันทึก
นางสาวชุตติญา แก้วพรายตา

มาตรฐานที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ ประโยชน์

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจ ของผู้สำเร็จการฝึกอบรม ที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ ของตนเช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว เป็นต้น

มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า(Rating scale) 1-5 เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม แต่ละรายวิชา

คุณภาพชีวิต หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมี สุขภาวะที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคง ซึ่งครอบคลุมสุขภาวะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคม และสุข ภาวะทางจิตและวิญญาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถ ที่รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบ อาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริมฯ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาต่อไป

ความพยายาม

วิทยาลัยฯ มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และมีการ ประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมฯไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ของตน และนำผลการ ประเมินที่ได้ไปทำการปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ มีระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถไปใช้ประโยชน์ ซึ่งเป็นไปตามประเด็นพิจารณาข้อที่ 1 และมีผลตามข้อที่ 5 อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ปีการศึกษา 2558

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน รายวิชาที่สอน	ระดับความพึงพอใจ (ค่าเฉลี่ย)	เกณฑ์การตัดสิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
1	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	5	✓				
2	สามัญสัมพันธ์	2	5	✓				
3	การบัญชี	2	5	✓				
4	อาหารและโภชนาการ	1	5	✓				
	รวม		5					

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

(ลงชื่อ).....ว่าที่ รต.หญิงศิริฝัน แต่งดี..... ผู้บันทึก
นางสาวเสาวลักษณ์ บัวงาม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินการ	ผลการ ประเมิน
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการบริหารจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้น	ดีมากปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5(ดีมาก)
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน	ดีมากปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5(ดีมาก)
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมากปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5(ดีมาก)
8.4 ระดับคุณภาพในการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้น	ดีมากปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5(ดีมาก)
8.5 ระดับคุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้น	ดีมากปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	4(ดี)
8.6 ร้อยละของครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ ได้รับการพัฒนา	ดีมากปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5(ดีมาก)

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การตัดสิน	ผลสัมฤทธิ์ของ การดำเนินการ	ผลการ ประเมิน
8.7 ระดับคุณภาพในการ บริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมากปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	3 (พอใช้)
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะ สั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ดีมากปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับ แรกเข้า	ดีมากปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	
8.10 ระดับความพึงพอใจของ ผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการ นำความรู้ความสามารถไปใช้ ประโยชน์	ดีมากปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ต้องปรับปรุง ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5(ดีมาก)

จุดเด่น ได้แก่ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการ
ของชุมชน
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ตอนที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2558 สรุปได้ดังนี้

4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

มาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการ ใช้ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐานที่ 5

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 3

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งประเทศและหรือต่างประเทศ

ภาคผนวก

รวมภาพกิจกรรม วิทยาลัยเทคโนโลยีและการจัดการวังไกลกังวล







ตารางสรุปผลระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ 35 ตัวบ่งชี้ ปีการศึกษา 2558

รายการ	คะแนน	ระดับ
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพรับรอง	งดดำเนินการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ดีมาก
รวมมาตรฐานที่ 1	4.875	
มาตรฐานที่ 2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	5	ดีมาก
รวมมาตรฐานที่ 2	5.00	
มาตรฐานที่ 3. ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 12 ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตาม อัตลักษณ์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	5	ดีมาก

รายการ	คะแนน	ระดับ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งประเทศและหรือต่างประเทศ	4	ดี
รวมมาตรฐานที่ 3	4.83	
มาตรฐานที่ 4. ด้านการบริหารวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 1 ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	5	ดีมาก
รวมรวมมาตรฐานที่ 4	5.00	
มาตรฐานที่ 5. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู	5	ดีมาก
รวมมาตรฐานที่ 5	5.00	
มาตรฐานที่ 6. ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก จำนวน 4 ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	5	ดีมาก
รวมมาตรฐานที่ 6	5.00	
มาตรฐานที่ 7. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	5	ดีมาก
รวมมาตรฐานที่ 7	5.00	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้	4.91	
คิดเป็นร้อยละ	98.23	

ส่วนที่2 การฝึกอบรมวิชาชีพ จำนวน1มาตรฐาน10ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น จำนวน 10 ตัวบ่งชี้

รายการ	คะแนน	ระดับ
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น		
8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	5	ดีมาก
8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	5	ดีมาก
8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	5	ดีมาก
8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	5	ดีมาก
8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น	4	ดี
8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	5	ดีมาก
8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	-	-
8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	-	-
8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	-	-
8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	5	ดีมาก